

# La enseñanza de contenidos de ESI como oportunidad para problematizar los roles de género y la forma de vincularse en la sociedad patriarcal

Luna Aiassa; Pablo Emanuel Maique; Oscar Gustavo Montoya  
Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar". Argentina, Córdoba, Córdoba.  
[lunaaiassa1@gmail.com](mailto:lunaaiassa1@gmail.com)

## Resumen

El abordaje de contenidos de ESI en las escuelas secundarias debe propiciar reflexiones potentes en el estudiantado, que les sirvan como punto de partida para pensar y problematizar la forma de vincularse con los otros. Este trabajo parte de la experiencia educativa llevada a cabo en el IPEM N°21 "Alfonsina Storni", en el marco del Taller de Educación Sexual Integral propuesto durante el Seminario de Práctica Docente IV y Residencia. Mediante el desarrollo de preguntas abiertas al estudiantado, se logró fomentar el intercambio y debate en torno a estereotipos clásicos sobre los roles de género, y cómo estos influyen en la forma de vincularse afectivamente en nuestra sociedad. Estos escenarios educativos propician nuevas experiencias que van más allá de las disciplinas que se intentan enseñar (Cabrera Cuadros, 2013). La reflexión en torno a los estereotipos permitió a los y las estudiantes analizar el peso de los mismos en su vida cotidiana, y reconocer cómo influyen las expectativas asociadas a los roles de género. Esto contribuye a que puedan problematizar aspectos vinculares en sus propias experiencias. Este abordaje brindó al estudiantado herramientas necesarias para reconocer e identificar situaciones de violencia simbólica y desigualdad propias de la sociedad patriarcal en la que viven. Al mismo tiempo, brindó la oportunidad de poner en contraste distintas opiniones al respecto, y a partir del debate desarrollar aptitudes argumentativas. Consideramos que estas experiencias enriquecedoras no deben pensarse como situaciones aisladas que tienen lugar en talleres específicos, sino que deben ser parte del enfoque integral de la propuesta educativa. Esto resulta fundamental si entendemos la educación como una práctica de libertad que nos ayuda a construir los sentidos sobre los que se estructura una sociedad justa (Gentili, 2008).

**Palabras clave:** educación sexual integral; roles de género; vínculos.

## Referencias bibliográficas

- Cabrera Cuadros, V. (2013). Diálogo relacional en el aula entre docentes y estudiantes para repensar la distribución del poder. *Revista Espacio Regional*, 2 (10): 91-103.
- Gentili, P. (2008). Educar contra la humillación. *Política Educativa, Docencia*, 36: 18-23.

