

Propuesta de enseñanza: planificación de una Salida de Campo “El suelo más allá de nuestros pies”

*Eliana Adabella Pereyra Fernández*¹

¹ Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa, Argentina.

elianapf@humanas.unlpam.edu.ar

Resumen

El presente trabajo exhibe una propuesta didáctica mediante una Salida de Campo “El suelo más allá de nuestros pies”. Es presentado para nivel secundario de 5° año para la asignatura de Ciencias de la Tierra. La propuesta además de incluir el diseño de la clase durante la salida de campo, incluye la propuesta de la clase previa y posterior. La misma fue realizada a partir de un diagnóstico áulico y análisis pertinentes para llegar al proyecto final en la materia de Didáctica General de la Universidad Nacional del Sur.

Palabras claves: Ciencias de la Tierra; Propuesta de enseñanza; Salida de Campo.

Introducción

La planificación propuesta de una salida de campo como experiencia de aprendizaje, tiene como eje abordar contenidos conceptuales de los Recursos Edáficos, así como también procedimentales y actitudinales, tendientes a generar un aprendizaje significativo-situacional y cooperativo. La misma, fue elaborada y trabajada como proyecto final en la materia de Didáctica General de la Universidad Nacional del Sur. Si bien la propuesta fue considerada exclusivamente atendiendo a las necesidades del grupo de estudiantes observados en un curso de escuela secundaria en la ciudad de Bahía Blanca. La misma puede ser reajustada por los fundamentos de enseñanza específicos de otros niveles educativos (ej. Universitario) y particularidades del grupo clase. Este trabajo inició con observaciones de clases, las que posteriormente fueron analizadas desde distintas perspectivas teóricas vinculadas a la Didáctica (instrumental, psico-social, curricular) desde una mirada compleja y holística. El análisis permitió realizar un diagnóstico particular del grupo áulico, incluido en un trabajo final de planificación de clase y también considerando los diferentes autores que se abordaron durante el cuatrimestre. La propuesta de enseñanza se resume en las estrategias de enseñanza, actividades, recursos, evaluación.

La planificación de la clase tiene como eje central el viaje experimental (Pereyra Fernández, 2020), aunque se pensó en una secuencia de tres clases: Clase previa al viaje, Clase: Salida de Campo y Clase posterior al viaje. Para todas ellas se formularon los mismos propósitos generales de la enseñanza, objetivos de aprendizaje y los contenidos a abordar. La propuesta se estructuró a partir de criterios: contextuales del grupo áulico, del campo específico de didáctica de las Ciencias de la Tierra (Morales,

2018; Lacreu y Compiani, 2015), Marco Curricular Referencial (DGCyE, 2019), y del diseño curricular específico para Ciencias de la Tierra Es. 5 (DGCyE, 2019) de la provincia de Buenos Aires. Para los objetivos de aprendizaje se utilizaron criterios del proceso, expresivos y terminales. Se espera con esta propuesta que los estudiantes logren aprendizajes significativos, situacionales y cooperativos. Se diferenciaron contenidos conceptuales, de principios, procedimentales/metodológicos, de valores y actitudinales. A continuación se diferencia para la secuencia de clases las estrategias docentes, actividades de aprendizaje, los recursos de enseñanza, y la evaluación de los aprendizajes.

Clase previa

Estrategias: Explicación detallada de docente a los estudiantes respecto de las actividades a realizar previa a la salida de campo, los recursos y qué se evaluará de estas actividades. Duración: trabajo en clase y en casa. Actividades grupales: Ver videos, lectura de información, confección guía de campo y confeccionar preguntas para dialogar con especialista. Recursos: videos audiovisuales cómo observar y tomar datos de los suelos, textos de problemáticas de suelo. Evaluación: criterios a evaluar si se confecciona la guía de campo y las preguntas problemáticas del uso de los suelos.

Clase "Salida de Campo"

Estrategias durante el viaje: propósitos; división de tarea grupal; tiempo de observación y recolección de muestras; registro continuo escrito y fotográficos, videos; observación del paisaje e indagación acerca del mismo. Estrategias en el lugar de observación: presentación del especialista, asignación de perfil a experimentar, supervisión de trabajo, puesta en común, intervención del especialista, dialogo de estudiantes-especialista. Retroalimentación y cierre de la actividad de campo. Estrategia durante el regreso: revisión de libreta de registro y guías, explicación trabajo posterior de informe, recolectar las autoevaluaciones.

Actividades: escuchar, observar, colaborar con los registros, división del trabajo en grupo, utilización de celulares para registros, fiscalizar tiempo, consultas necesarias, intervenir oralmente, cooperar dibujo en el dibujo esquemático, escuchar - registrar y realizar preguntas al especialista, debatir. Ceder al docente libreta, guías, autoevaluación. Recursos: celulares, aplicación *Google Maps / Earth*, libreta de registro, guía de campo, lápices/lapiceras, cinta métrica, espátula, tabla de Munsell, bolsa de muestreo Evaluación: relación con los objetos de enseñanza previos, funcionamiento (o no) de grupo, competencias individuales (rol, respeto y escucha, expresión ideas, relación con contenidos previos), confección guía y preguntas, realización y calidad de registros, uso de herramientas, intervención puesta común debate. Instrumentos: tablas competencias individuales auto-evaluativo (en porcentaje). Matriz doble entrada evaluación grupal (ponderación numérica), Observaciones relacionadas del docente.

Clase posterior

Estrategias: explicación de las partes del informe (vuelta del viaje de campo), recolección de los informes, indagación de dificultades presentadas. Actividades: escribir informe de la salida de campo: introducción, desarrollo y conclusión. Determinar cantidad de hojas. Recursos: celular-computadora con procesador de texto. Evaluación sumativa: evaluación integral de exposición y presentación del trabajo escrito con sus tres partes. Recuperación de las evaluaciones realizadas en la clase previa y durante la salida de campo. Sumando la autoevaluación y rúbrica de los criterios evaluables referidos en la clase de viaje de campo.

Reflexiones finales

Se considera que las experiencias de clase como trabajo de campo, aportan a los estudiantes situaciones significativas de aprendizaje, especialmente como la que se aborda en la secuencia programada. La implicancia de los estudiantes en los trabajos: como la confección de la libreta de campo; su puesta en escena observación-registros-recolección de muestras durante el viaje y trabajos in-situ; el diálogo-debate con un especialista del suelo; y el trabajo cooperativo del grupo favorece sus aprendizajes. Las estrategias posibilitan a la significación de los conocimientos previos integrando o asimilando, también a la interacción con el ambiente en cooperación con otros sujetos y al descubrimiento a través de una nueva situación o puesta en escena.

Bibliografía

- DGCyE, (2019). Marco Curricular Referencial. 1a ed. La Plata. Recuperado de: http://abc.gob.ar/secundaria/dc_tab
- DGCyE, (2019). Diseño Curricular Ciencias de la Tierra ES.5. Recuperado de: http://abc.gob.ar/secundaria/dc_5
- Lacreu, H. L. y Compiani, M. (2015). Taller de Enseñanza de la Geología en el Campo "Historias del paisaje de la Quebrada del Culebrón". XIV Congreso Geológico Chileno. Inédito. La Serena, Chile. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/312091847>
- Morales, D. A. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3103-3103. Recuperado de: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4118>
- Pereyra Fernández, E. A. (2020). El Suelo: más allá de nuestros pies, salida de campo. Trabajo Práctico N°4: Planificación de una clase. Inédito. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1MtIhNUK0VKP8OhAn1cS_KwemjLSu4eyX/view?usp=sharing