

Uso de la inteligencia artificial generativa en clases de Biología en tres escuelas secundarias en Córdoba

Ilse Mariel Alonso

Profesorado en Ciencias Biológicas, FCEFyN, UNC, Córdoba. Argentina.

ilse.alonso@mi.unc.edu.ar

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) es una innovación que abarca tanto el uso de chatbots como la producción de imágenes y videos. Su aplicación en los colegios implica decisiones humanas que involucran aspectos cualitativos pertinentes a cada docente y las situaciones en las que debe ser utilizada (Idoyaga, 2024), teniendo en cuenta la reacción del alumno y cómo utiliza esta herramienta para apropiarse del conocimiento en las clases de Biología (Maggio, 2022). Este trabajo recopila información extraída y analizada de tres entrevistas realizadas a docentes del nivel secundario en Córdoba (Simons, 2011), sobre su experiencia utilizando la Inteligencia Artificial Generativa en las aulas, adoptando un enfoque cualitativo que aborda tres tópicos principales: la opinión del docente, la capacitación necesaria para utilizar la IAG en clase y cómo se aplicó en las clases, contemplando las decisiones tomadas por el docente. Los docentes entrevistados destacan que la IAG favorece la diversificación de métodos de enseñanza y evaluación, la personalización de los aprendizajes y la optimización del tiempo de planificación, al tiempo que potencia la creatividad estudiantil. No obstante, el modo y la frecuencia de uso varían significativamente según el contexto y la capacitación de cada establecimiento.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa; Docente; Enseñanza.

Referencias Bibliográficas:

- Idoyaga, I.J. (2024). La Inteligencia Artificial en educación: un enfoque crítico desde la Química. *Industria y Química*, 375, 17-24. <https://aqa.org.ar/images/iyq/iyq375/revista.pdf>
- Maggio, M. (2022). *Híbrida Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde Libros.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata.