

Caja de herramientas didácticas en acción: abordando sistemas del cuerpo humano desde el enfoque CTSA en un Profesorado de Educación Primaria

Ludmila Maldonado

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Argentina, Córdoba, Córdoba.
ludmila.maldonado@unc.edu.ar

El presente trabajo se origina en la elaboración, desarrollo y análisis de un Proyecto Didáctico implementado durante las Prácticas de Nivel Superior (PNS), en el marco de la asignatura Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas (FCEFYN-UNC). Las prácticas se llevaron a cabo en un Profesorado de Educación Primaria perteneciente a un instituto provincial de Córdoba designado como Escuela Precursora, en el marco de una política educativa orientada a la innovación y transformación curricular. Durante las cuatro clases que conformaron las PNS (una de ellas en modalidad virtual) se abordaron los sistemas osteoartromuscular, nervioso, endocrino y genital junto con su didáctica, desde el enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA) (Bermúdez y Ocelli, 2020). Este enfoque permitió priorizar contenidos significativos para la vida cotidiana y el contexto social, mediante el tratamiento de Cuestiones Sociocientíficas que promovieron la conexión entre los conceptos científicos y problemáticas reales (Lozano, 2022). Desde la primera clase, se propuso una evaluación formativa basada en la construcción progresiva de un mapa conceptual integrador de los cuatro sistemas corporales. Para ello, se desarrollaron diversas CSC acompañadas por un abanico de estrategias didácticas que favorecieron la reflexión, la modelización y la selección crítica de recursos. Además, las estudiantes debieron diseñar una estrategia didáctica original para enseñar alguno de los contenidos abordados, apoyándose en lecturas teóricas recomendadas que orientaron sus decisiones pedagógicas. El objetivo de este trabajo es comunicar la experiencia de las PNS, en las cuales se utilizaron diversas herramientas didácticas para la enseñanza de los sistemas corporales, bajo el enfoque CTSA. Las prácticas mostraron que este enfoque posibilita transitar de la transmisión a la problematización (Freire, 1993), promoviendo aprendizajes contextualizados, críticos y socialmente relevantes, donde la curiosidad impulsa la construcción significativa del conocimiento.

Palabras Clave: Ciencias Naturales; Prácticas de Nivel Superior; Profesorado en Ciencias Biológicas.

Referencias bibliográficas

- Bermudez, G.M.A. y Ocelli, M. (2020). Enfoques para la enseñanza de la Biología: una mirada para los contenidos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 39, 135-148.
- Freire, P. (1993) *Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. 7. ed. Madrid: Siglo XXI.
- Lozano, D.L.P. (2022). Del CTSA educativo a la ambientación del contenido y la formación ciudadana ambiental. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 17(51), 117-140.