

Educación para la sostenibilidad, un aprendizaje ambiental urbano

Montes Jonatan^{1,2}, Utrera Fernanda, Saldari Guadalupe y Schwindt Guillermo

¹ Instituto Domingo Savio, Ciudad de Córdoba, Argentina.

² Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
jonatan.montes@mi.unc.edu.ar

La educación se entiende como "lo social hecho cuerpo" (Bourdieu, et al., 2002), el currículum se concibe como una construcción dinámica que se "arma, desarma y vuelve a armar" (Litwin, 2008). Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una práctica inclusiva, compartida y colaborativa, es nuestro punto de partida para realizar nuestra experiencia educativa (Ausubel, 1983). La innovación radica en aplicar un modelo donde los estudiantes sean protagonistas en la investigación y solución de problemas ambientales. De aquí nace el "Proyecto Biósfera", un dispositivo que involucra la participación de distintos actores sociales, trabajando desde la educación ambiental, teniendo como eje la percepción del entorno. La propuesta se realizó con docentes y estudiantes de nivel secundario del Instituto Domingo Savio en Barrio Mirador del Chateau y vecinos del Barrio Don Bosco. Se realizaron actividades de reconocimiento de flora y fauna, jornadas de reforestación, debates intra y extra áulicos, y visitas a diferentes institutos de investigación. Esta experiencia no sólo permitió el acercamiento y reconocimiento del entorno, sino también preguntarnos y reflexionar sobre la historia del lugar, el sentido de pertenencia y las posibles problemáticas sociales y ambientales. Esta experiencia nos alienta como docentes y estudiantes a seguir creando espacios de encuentro, poder trascender a distintas instituciones de diferentes lugares para fortalecer los lazos de trabajo (Premat, 2012), pero sobre todo para poder revalorizar nuestro entorno, proyectando aprendizajes en contextos dinámicos, prácticos y flexibles. Se pretende que la propuesta promueva una educación ambiental integral, formando ciudadanos responsables capaces de conectar con la realidad local y sus posibles desafíos.

Palabras Claves: Percepción; Educación Ambiental Integral; Participación Ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA:

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.-C. (2002). *El oficio de sociólogo: Presupuestos epistemológicos* (F. H. Azcurra & J. Sazbón, Trads.). Siglo XXI Editores Argentina. (Obra original publicada en 1968) El Oficio de Sociólogo

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Editorial Paidós.

Premat, S. (2012, octubre 15). *George Siemens: "El sistema educativo debería ser como Internet"*. La Nación.