

Cuando el juego se vuelve conservación: “Ecodominó, el puma en Córdoba”

Valentina Royo¹, Julieta Rocío Arcamone² y María Carla Lábaque^{1,3}

1- Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

2- Instituto de Altos Estudios Espaciales Mario Gulich (CONAE-UNC) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina.

3- Instituto de Investigaciones Biológicas y Tecnológicas (CONICET-UNC)

Email valentina.royo@mi.unc.edu.ar

El puma (*Puma concolor*), felino nativo categorizado como “Vulnerable” en la provincia de Córdoba, enfrenta dos conflictos en el vínculo humano-puma: el mascotismo (Chebez y Nigro, 2010) y la percepción como amenaza al ganado por productores locales (Nanni *et al.*, 2020). Para contribuir a su conservación integral, se promovieron instancias de trabajo con actores sociales desde la perspectiva de la Ciudadanía Ambiental (Hadjichambis *et al.*, 2020). Se realizó un taller virtual sincrónico dirigido a docentes en Ciencias Biológicas, reconociendo su rol como agentes de cambio (Colbert, 2018). Mediante un cuestionario de preinscripción, se recabó información del contexto laboral, conocimiento sobre fauna nativa y la inclusión de estos contenidos en sus secuencias didácticas. Los resultados señalaron al puma como la especie más mencionada (n=17) y una enseñanza de la biodiversidad centrada en su dimensión biológica. Durante el taller, se implementó la instancia lúdica “Eco-dominó, el puma en Córdoba”, donde los docentes (n=7) construyeron una red con 19 relaciones organizadas en 5 categorías: distribución geográfica, hábitos, hábitat, dieta, rol ecosistémico y amenazas. Esto permitió vincular las múltiples dimensiones de la biodiversidad (biológica, económica, política, sociocultural y filosófica) promoviendo soluciones contexto-dependientes (Castro Moreno *et al.*, 2021). El cuestionario de retroalimentación mostró valoración positiva del taller (n=6) por la modalidad virtual que eliminó barreras físicas y temporales, favoreció el diálogo sobre problemáticas ambientales y permitió la co-construcción de herramientas didácticas, resaltando la escasez de experiencias similares. Esta propuesta evidencia la necesidad de ofrecer instancias de capacitación docente sobre fauna silvestre de Córdoba, orientadas a socializar recursos didácticos con un enfoque multidimensional de la biodiversidad y adaptados al contexto local. De este modo, se facilita su integración en las propuestas de enseñanza, promoviendo una visión holística y realista de la situación actual del puma en la provincia.

Palabras Claves: Fauna silvestre nativa; Formación docente; Educación ambiental.

Referencias bibliográficas

- Castro-Moreno, J. A., Valbuena-Ussa, É. O., Escobar-Gil, G. I., Roa-Acosta, R., & López-Roa, L. M. (2021). Multidimensionalidad de la biodiversidad. Aportes a la formación inicial de profesores de biología en Colombia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (50), 131-148. <https://doi.org/10.17227/ted.num50-11978>.
- Chebez, J.C. y Nigro, N.A. (2010). Aportes preliminares para un plan de conservación y manejo del puma (*Puma concolor*) en la República Argentina. Recuperado el 06 de octubre de 2025 de: <https://www.losquesevan.com/aportes-paraunplan-de-conservacion-y-manejo-del-puma-en-larepublica-argentina.521c>.
- Colbert, V. (2018). El rol del docente como agente de cambio. *Ruta maestra Santillana*. 24: 26-28.
- Hadjichambis, A. C., Reis, P., Paraskev Hadjichambis, D., Cincera, J., Boeve-De Pauw, J., Gericke, N. y Knipples, M.C. (2020). Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education. Springer Nature.
- Nanni, A.S., Teel, T y Lucherini, M. (2020). Predation on livestock and its influence on tolerance toward pumas in agroecosystems of the Argentine Dry Chaco. *Human Dimensions of Wildlife*. 26 (5): 429-444.