

De las incomodidades cognitivas a la desnaturalización de la mirada, desafíos y oportunidades en la formación del Profesorado de Biología

Negrin, Lucía Anabella; Rivero, Mariel Elizabeth

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Córdoba, Córdoba. lucia.negrin@mi.unc.edu.ar

En el recorrido realizado por la asignatura Pedagogía del Profesorado en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Córdoba, uno de los aprendizajes más desafiantes fue entender la educación a partir del concepto de experiencia. Para ello tuve que darle sentido a lo planteado por Larrosa (2006) y comprender que la experiencia es eso que me pasa y que es en mí donde tiene lugar. Esto implicó desnaturalizar la mirada, leer e interpretar la realidad con otros ojos y sumergirnos en nuevas temáticas educativas, distintas a la Biología tanto en sus formas de leer, escribir y hablar. Aunque este desafío puede sentirse abrumador previo a la cursada debido a la incertidumbre sobre qué docente y con qué propuesta formativa nos vamos a encontrar, sucede todo lo contrario una vez que nos interiorizamos en ella. El contenido y la forma de trabajar en la asignatura hacen que desde el primer encuentro vivenciamos oportunidades para aprender incluso desde las incomodidades cognitivas. Como dice Sztajnszrajber (2012) hacemos de lo que somos algo abierto, cambiante y en incesante transformación, y por ello como estudiantes de Pedagogía nos permitimos leer a las y los autores desde otras perspectivas, hacer foco en diferentes aspectos o puntos de vista, construir nuevos conocimientos junto a compañeras/os y docente, y abrir diferentes puertas a interpretaciones diversas que enriquecen nuestra formación docente inicial. Jackson (2002) plantea que nuestra transformación no proviene del modo en que los docentes ejercen directamente su rol sino de los cambios que ayudan a provocar en el afuera, es decir, más allá de la asignatura y de la propia institución educativa. Esto resulta en un desafío a tener en cuenta en los siguientes pasos a realizar en la carrera, sin olvidar que vivimos en un mundo cada vez más complejo, incierto y en permanente mutación (Maggio, 2023).

Palabras Claves: Pedagogía; Experiencia; Transformación.

Referencias bibliográficas

Jackson, P. W. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma: revista de psicología i ciències de l'educació i de l'esport*, 19, 87-112.

Maggio, M. (2023). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde.

Sztajnszrajber, D. (28 de marzo de 2012). *¿Es posible pensar el futuro?* SZTAJNSZRAJBER. <https://sztajnszrajber.blogspot.com/2013/03/es-posible-pensar-el-futuro.html>

