

Una Práctica Socio-Educativa como instancia de formación de futuros docentes de Física y Química

María de los Ángeles Bizzio

Departamento de Física, Química y Tecnología. Facultad de Filosofía Humanidades y Artes.
Universidad Nacional de San Juan. San Juan (Argentina).

mbizzio@ffha.unsj.edu.ar

La educación científica posibilita la formación de ciudadanos reflexivos en la toma de decisiones científico-tecnológicas (Asencio Cabot, 2017), siendo necesario que en la enseñanza de las Ciencias Naturales se propongan estrategias para el aprendizaje de todo el estudiantado. Sin embargo, algunos estudiantes en condición de vulnerabilidad no pueden acceder a una formación científica de calidad (Macedoi, 2016), por lo que la formación docente inicial resulta relevante para vincular a futuros docentes con las realidades escolares. Las Prácticas Socio-Educativas (PSE) se constituyen como instancias que posibilitan el aprendizaje entre docentes en ejercicio y en formación, en torno a un objetivo compartido (Macchiarola et al., 2020). En base a ello, se propuso una PSE en las cátedras de Didáctica de la Física/Química, Práctica y Residencia Docente de los profesorados en Física y en Química de la Universidad Nacional de San Juan. En esta ponencia, se relata dicha PSE y algunos resultados obtenidos. El principal objetivo de la PSE es conformar una comunidad de aprendizaje entre futuros docentes y docentes de una escuela de San Juan (Argentina), para co-construir estrategias de enseñanza que favorezcan la educación científica en la diversidad. En una primera instancia, se generó un espacio de diálogo en territorio, se propusieron estrategias como tiro al blanco y análisis FODA para conocer la diversidad áulica y algunas problemáticas en la enseñanza de la Física y Química. Se pudo determinar que la diversidad de estudiantes se constituye por algunos repitentes e integrantes de familias judicializadas y que algunos son acompañados en su escolarización por sus familias. En cuanto a la enseñanza, se identificaron problemáticas como: ausentismo, desmotivación, distracciones vinculadas al uso del celular y escaso dominio de saberes básicos de otras disciplinas. Actualmente se está diseñando una segunda jornada situada destinada a co-diseñar estrategias de enseñanza, atendiendo a la diversidad y a las problemáticas identificadas.

Palabras claves: Formación docente inicial; Realidad áulica; Comunidad de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Asencio Cabot, E. C. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. *Educación y Educadores*, 20 (2), 282-296. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.7>
- Macedoi, B. (2016). *Educación Científica*. UNESCO.
- Macchiarola, V., Pugliese Solivellas, V. y Pizzolitto, A. L. (2020). Prácticas socio-comunitarias: cambios en las formas de aprender y enseñar. *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam*, (4), 13-34. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-01>