

El rol del estudiante mentor: aprendizajes y desafíos en un proyecto piloto de inclusión

Leila Abdala², María Laura Albarracin¹, María Luisa Bossolasco¹,
Roxana Judith Enrico¹, María Guillermina Medina¹

1-Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo; Argentina, Tucumán

2-Fundación MINKA; Argentina, Tucumán

laualbarracin@csnat.unt.edu.ar

La incorporación de programas de mentoría en la educación superior ha demostrado ser un recurso eficaz para favorecer la integración de estudiantes con trayectorias diversas. No obstante, menos explorado es el impacto de este tipo de experiencias en los propios estudiantes mentores, quienes asumen un rol formativo particular que conjuga enseñanza, acompañamiento y reflexión crítica (Alonso-García, 2021; Manzano Soto et al., 2012).

El proyecto Mentoría inclusiva entre pares, implementado en la Facultad de Ciencias Naturales e IML (UNT) en 2024, nace por iniciativa de la Fundación Minka, una OSC dedicada al trabajo con personas con discapacidad, y fue desarrollado de forma conjunta en el marco del convenio de cooperación que ambas instituciones sostienen. La puesta en práctica de este proyecto permitió explorar las transformaciones que vivieron los estudiantes mentores durante el proceso de acompañamiento a estudiantes con discapacidad. A partir de entrevistas, observaciones y registros, se identificaron aprendizajes vinculados con:

- el desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales;
- la comprensión de la diversidad y la accesibilidad académica;
- la capacidad de análisis y resolución de problemas en contextos reales.

Al mismo tiempo, surgieron desafíos relacionados con la delimitación de funciones, la carga de tiempo requerida y la necesidad de un acompañamiento docente constante. Los mentores debieron ajustar sus intervenciones para equilibrar la ayuda brindada con la promoción de la autonomía de los estudiantes mentorizados, generando espacios de autorreflexión y aprendizaje experiencial, así como instancias de consulta e intercambio con docentes y profesionales especializados de Fundación Minka.

Los resultados preliminares muestran que el rol de mentor potencia la formación integral del estudiante universitario, acercándose a prácticas propias de la docencia y la extensión universitaria. En este sentido, la mentoría no solo es una herramienta para la inclusión académica de pares, sino también un espacio de formación situado para los propios mentores.

Palabras Claves: Acompañamiento académico; Formación universitaria; Convivencia educativa.

Referencias bibliográficas

- Alonso-García, M.A. (2021). Propuesta de modelo de mentoría entre iguales en entornos universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 356-372. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.19>
- Manzano Soto, N., Martín Cuadrado, A., Sánchez García, M., Rísquez, A. y Suárez Ortega, M. (2012). El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. *Educación XX1*, 15(2), 93-118. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.128>.