

Innovación didáctica y motivación en el primer año universitario: análisis de prácticas presenciales, virtuales y de articulación curricular

Leonela Jacqueline Acevedo, Juan Manuel Eloy Ramayo, Franco Echeverría, Nadia Elizabeth Miranda, Rosario Niziolek, Ana Denise Fuenzalida, Analía Álvarez, Roxana Judith Enrico

Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo - UNT; Argentina, Tucumán
jaki.acevedo.4b@gmail.com

El ingreso a la universidad constituye un momento decisivo para la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. En este contexto, resulta clave analizar cómo distintas estrategias didácticas inciden en la motivación y en la construcción de aprendizajes significativos. El presente trabajo se basa en los resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de primer año del Profesorado de Ciencias Biológicas entre 2020 y 2025, con el objetivo de indagar en las percepciones sobre prácticas de enseñanza presenciales, virtuales y de articulación curricular. Debemos aclarar que la planificación del cursado estuvo adaptado al contexto que, en los años de análisis, abarcó las condiciones de ASPO durante la pandemia. Se empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo, considerando como variables de análisis la valoración de clases presenciales, videos de clase, trabajos prácticos en casa, actividades virtuales con insignias y juegos, y experiencias interdisciplinarias con otras materias. Los resultados muestran que las clases presenciales, tanto de aula como los trabajos prácticos fueron las estrategias más valoradas por los estudiantes en términos de motivación e interés, en la pospandemia, sin embargo, las actividades virtuales semanales presentes en todos los años de cursado, tuvo una valoración en promedio de 84% de estudiantes que reconocieron mantener el interés. Asimismo, se observó que la percepción de innovación guarda una correlación positiva con la motivación para continuar la carrera. La comparación entre pandemia y postpandemia revela una transición desde la centralidad de los recursos virtuales hacia un modelo híbrido en el cual las prácticas presenciales se complementan con propuestas digitales (González-Sanmamed et al., 2020). Consideramos que la innovación didáctica, entendida no solo como incorporación tecnológica sino como diseño de experiencias significativas y participativas, constituye un factor central para sostener la motivación en los inicios universitarios, y posibilitar aprendizajes significativos, coincidiendo con Bonilla et al. (2020) y Guerrero Salazar y Prieto-López (2020).

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje; Compromiso estudiantil; Percepciones estudiantiles.

Referencias bibliográficas

- Bonilla, M.Á., Cárdenas Benavides, J.P., Arellano Espinoza, F.J. y Pérez Castillo, D.F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A. y Estévez, I. (2020). Learning ecologies in the digital era: challenges for higher education. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(1), 83-102. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15671>
- Guerrero Salazar, C.V. y Prieto-López, Y. (2020). Características de un Docente Innovador: Siete Claves para Una Buena Práctica Docente. *Revista Científic*, 5(18), 254-275. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.13.254-275> CC BY-NC-SA 4.0