

Educación ambiental integral: más allá de la biología

Patricia Gabriela Ramirez¹, Mayra Bustamante², Francisca Milano³

^{1,2,3}Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina.

¹patricia.ramirez@exa.unne.edu.ar; ²maydita10@gmail.com; ³milano@exa.unne.edu.ar

Resumen

El proyecto "Salud y Educación Ambiental Integral en la Escuela" tuvo como objetivo el abordaje de temáticas relacionadas a la generación de hábitos saludables. La metodología involucró la participación de docentes y estudiantes universitarios de diversas disciplinas en la generación de talleres dirigidos a estudiantes de la escuela primaria. Teniendo como eje principal a los residuos sólidos urbanos se abordaron contenidos referidos a la importancia de mantener limpio el ambiente, la clasificación y reutilización de residuos y la transformación de los materiales. El enfoque interdisciplinario permitió una comprensión más profunda de los contenidos, integrando conocimientos de matemática, física, química y biología. La evaluación del proyecto fue positiva, tanto para los estudiantes de primaria como para los universitarios, y se destaca la colaboración entre universidad y escuela. El proyecto demostró la importancia de abordar la salud y el ambiente de manera integral, promoviendo la formación de ciudadanos responsables.

Palabras clave: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA; FORMACIÓN DOCENTE; INTERDISCIPLINARIEDAD.

Introducción

La enseñanza de la salud y la educación ambiental integral en el ámbito escolar es fundamental para promover hábitos saludables y una conciencia de cuidado ambiental en los niños. El proyecto de extensión "Salud y Educación Ambiental Integral en la Escuela" (Programa Unne + Salud Exactas, FaCENA-UNNE), abordó la temática desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo la complejidad de los aspectos que intervienen en la construcción de ambientes escolares saludables. En este sentido, históricamente, la enseñanza sobre el ambiente fue mayormente entendida como un contenido específico de las Ciencias Naturales; en la actualidad, se reconoce que la integralidad que surge del vínculo entre diferentes disciplinas, saberes y prácticas permite la construcción de un abordaje pedagógico que aporta herramientas para comprender y analizar lo ambiental desde la complejidad. De este modo se generó un diálogo de saberes entre los docentes y estudiantes de las carreras de Profesorado de la FaCENA-UNNE que se tradujo en una propuesta superadora de la visión fragmentada de la construcción del conocimiento y que apostó a modos más complejos de ver y conocer al mundo.

Metodología

El proyecto se implementó en una escuela primaria de la ciudad de Corrientes, donde asisten aproximadamente 300 alumnos/as entre 6 y 14 años de edad. Desde el mes de junio a noviembre de 2023, se implementaron talleres educativos participativos desde primero a sexto grado. Estos talleres abordaron diversos temas relacionados con la salud y el ambiente, teniendo como tema transversal a los Residuos Sólidos Urbanos. Se utilizaron recursos didácticos adaptados a la edad de los estudiantes y se fomentó la participación activa de los docentes y directivos de la escuela. Con el objetivo de elaborar una propuesta crítica y situada que responda a una problemática real de la institución educativa, se realizaron reuniones previas a cada uno de los talleres con el equipo docente de la institución educativa, con el propósito de conocer las características de los grupos de alumnos destinatarios y de adecuar las actividades a los mismos. El equipo de extensionistas se conformó por docentes y estudiantes universitarios de los cuatro Profesorados de la FaCENA-UNNE (Biología, Ciencias Químicas y del Ambiente, Física y Matemática), lo que permitió trabajar los contenidos ambientales de forma interdisciplinar. Estas propuestas involucraron el diseño de actividades y materiales educativos innovadores, orientados al aprendizaje significativo de conocimientos, capacidades y hábitos relacionados a la salud y la educación ambiental integral.

Resultados

Se logró la participación de 29 extensionistas universitarios/as, docentes y estudiantes de los cuatro profesorados. En total se realizaron 3 talleres: el primero estuvo dirigido a alumnos/as de primer y segundo grado, el segundo a tercer y cuarto grado y el tercero a quinto y sexto grado. Para el primer taller, se trabajó como idea central la importancia de mantener limpio el ambiente y el conocimiento y uso adecuado de los diferentes contenedores de residuos. En este contexto, como contenidos matemáticos se trabajaron el conteo de objetos y la motricidad fina a través de la resolución de un laberinto; como contenidos biológicos y químicos, se trabajó con el reconocimiento de la naturaleza de diferentes residuos y su impacto en el ambiente. En el segundo taller, la idea central giró en torno a la clasificación de materiales y la reutilización de los residuos. Para ello, las actividades involucraron contenidos referidos a matemática, mediante el conteo y la clasificación de residuos en una tabla, promoviendo así competencias referidas a la organización y análisis de datos; relacionado a la Biología y Química, los estudiantes reconocieron diferentes tipos de materiales y su clasificación. En el tercer y último taller, la idea central fue la clasificación y transformación de los materiales y residuos. A través de diversas actividades, se realizaron análisis estadísticos promoviendo el pensamiento lógico y la capacidad de interpretación de la información. En relación a contenidos relacionados a Biología, Química y Física, los/as estudiantes identificaron los diferentes materiales que

componen los residuos y conocieron los procesos de transformación de los materiales, como la degradación y la descomposición a través del tiempo.

Para la evaluación del impacto del proyecto se tuvieron en cuenta, por un lado, a los/as estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa destinataria, y por el otro, a los estudiantes pertenecientes a los diferentes profesorados que formaban parte de este proyecto de extensión. En el primer caso, se evaluó a través de la observación de la participación, el interés y la comprensión de los contenidos por parte de los/as niños/as. Además, al finalizar cada taller, mediante actividades lúdicas y preguntas se pudo valorar el logro de los objetivos propuestos. En el caso de los/as estudiantes de los profesorados, se evaluó su desempeño en la planificación, implementación y evaluación de los talleres. Se consideraron aspectos como el dominio de los contenidos, la capacidad de adaptación a las diferentes edades, el manejo de estrategias didácticas en diferentes contextos y la creatividad en el diseño de actividades. Tanto docentes como directivos/as de la escuela valoraron positivamente la propuesta. Además, se fortaleció la colaboración entre la universidad y la escuela, generando un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias.

Reflexiones finales

La participación activa de la comunidad educativa y la colaboración entre diferentes actores fueron fundamentales para lograr un impacto real en la salud y el bienestar de los estudiantes y su entorno. La integración de las diferentes disciplinas se logró a través de actividades que requerían la aplicación conjunta de conocimientos y habilidades de diversas áreas. Por ejemplo, la clasificación de residuos implicaba reconocer los materiales (química), comprender su proceso de transformación (física) y analizar su impacto en el ambiente (biología). Además, las actividades que contemplaban, por ejemplo, la lectura de cuentos o el análisis de datos fomentaban la comprensión lectora y el pensamiento crítico, habilidades transversales a todas las disciplinas. El enfoque interdisciplinario permitió una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, y contribuyó a la formación integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Bachmann, L. (2008). *La educación ambiental hoy*. Documento marco sobre Educación Ambiental, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Áreas Curriculares. Ministerio de Educación.
- García, D. y Priotto, G. (2009). *Educación Ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.