

## Evaluación formativa y sumativa en la virtualidad

*Silvia Eleonor Sogni Ojinaga<sup>1</sup>, Silvia Carolina Chinestra<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup> Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires. Argentina.

<sup>1</sup> [sesogni@criba.edu.ar](mailto:sesogni@criba.edu.ar); <sup>2</sup> [carolina.chinestra@uns.edu.ar](mailto:carolina.chinestra@uns.edu.ar)

### Resumen

En esta experiencia educativa se analiza el desempeño de estudiantes del profesorado de Educación Inicial, en la materia Didáctica de las Ciencias Naturales, respecto a la forma de evaluación y acreditación planteada por la cátedra. Debido a la situación actual de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio asociada a la pandemia de Covid-19 se trabajó totalmente de manera virtual, a través de las Plataformas Zoom, Google Meet y Moodle-UNS. Respecto a la evaluación de los aprendizajes se trabajó a través del enfoque de evaluación auténtica (Ravela et al, 2017; Anijovich y Cappelletti, 2017) mediante la participación de las estudiantes en distintas actividades presentadas principalmente en foros virtuales, y la realización dos exámenes parciales no presenciales, como evaluación sumativa. El primer examen se realizó con la modalidad de cuestionario, y en forma simultánea las alumnas estuvieron conectadas en forma sincrónica con las docentes para consultar posibles dudas. El segundo parcial, consistió en 3 etapas: en la primera las estudiantes debían elaborar una secuencia didáctica en parejas pedagógicas (Camilloni, 2010); en la segunda, cada pareja pedagógica evaluaba una de las secuencias, según una rúbrica de evaluación. En la tercera etapa cada estudiante, en forma individual debía realizar un ejercicio metacognitivo (Ritchart et al, 2014), citando autores leídos y analizados durante el cuatrimestre. A través las actividades, presentadas a través de foros, se realizó un acompañamiento de las lecturas teóricas propuestas, y una retroalimentación continua de las producciones de las estudiantes, lo que permitió una continua reflexión de sus propios aprendizajes. De esta manera, a través de los exámenes parciales, y de la evaluación continua durante el cuatrimestre, las alumnas establecieron conexiones positivas respecto de la evaluación y el desarrollo autónomo de sus aprendizajes tanto individuales como colectivos, e identificaron a la evaluación como parte constitutiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Anijovich y González, 2013).

**Palabras clave:** evaluación formativa, evaluación sumativa, aprendizaje, virtual.

### Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y González, C. (2013). Evaluar para aprender. Develando los criterios de evaluación. Capítulo 2. Buenos Aires: Aique.
- Camilloni, A. (2010). La evaluación de los trabajos elaborados en grupo. En Anijovich, R. (comp.). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Caps. 3 y 4. México: Magro.
- Ritchart, R.; Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Capítulos 2 y 3. Buenos Aires: Paidós.