

El pensamiento científico a partir de la enseñanza de las Ciencias Naturales

Cintia Anabel Giraldez
Centro Educativo Cristo Rey
Argentina, Córdoba Capital. cintiaanabelgiraldez@gmail.com

Resumen

Pensar las infancias o la escolaridad primaria desde ciertos modelos educativos, muchas veces reduce las Ciencias Naturales a una guía de preguntas a responder ya sea con un texto, o con la observación de infografías prediseñadas. Esta presentación expone una experiencia donde los/as estudiantes son interpelados/as por las Ciencias. En ella, se promueve el aprendizaje construido en base a la experiencia fomentando el desarrollo del pensamiento científico. Como plantea Furman (2007) "es necesario incluir instancias concretas en las que puedan formular hipótesis, diseñar experiencias que las pongan a prueba y analizar sus resultados, entre otras muchas estrategias de pensamiento asociadas al quehacer científico". La experiencia tuvo lugar en segundo grado de la escuela primaria Cristo Rey, donde se realizó la producción de linternas para trabajar el comportamiento de los materiales y la luz. La misma tuvo por objetivo central identificar en qué materiales traspasa la luz y en cuáles no. Esta propuesta, entre tantas otras que recorren nuestras escuelas, implicó desarrollar estrategias de pensamiento científico ya que, previo a la construcción de linternas, los/as estudiantes construyeron hipótesis sobre lo que pasaría con cada material para luego verificarlas o refutarlas y por último exponerlas ante el resto del colegio. Como asegura Gellon (2008) "la actividad científica no se vale solamente de experimentos para dilucidar la realidad. La clasificación de objetos, propiedades o interacciones [...] es central a la labor científica". La propuesta de enseñanza de las Ciencias Naturales presentada, dio lugar a los/as estudiantes como sujetos activos, pudiendo debatir, hipotetizar, cuestionar, probar, refutar, revisar, verificar, comunicar y exponer. Vemos en esta experiencia un enfoque colaborativo en la enseñanza de las Ciencias Naturales, donde tanto docentes como estudiantes construyen el saber a partir de experiencias concretas que habilitan aprendizajes significativos y, por lo tanto, duraderos.

Palabras Clave: ciencias naturales escolares; educación primaria; experiencias prácticas.

Referencias Bibliográficas

- Furman, M. (2007). Haciendo ciencia en la escuela primaria: Mucho más que recetas de cocina. *Revista 12ntes*, 15: 2-3. http://expedicionciencia.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/furman_12ntes.pdf
- Gellon, G. (2008). Los experimentos en la escuela: La visión de un científico en el aula. *Revista 12ntes*, 24: 13-14. <http://expedicionciencia.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/Gellon-Experimentos-en-la-escuela-12ntes.pdf>