

## Alimentación, cuerpo y salud: reflexiones en pandemia

Verónica A. Mancini<sup>1</sup> y Carolina E. Rosenberg<sup>2</sup>

<sup>1</sup> <sup>2</sup> Colegio Nacional "Rafael Hernández". UNLP. La Plata Bs. As. Argentina.

<sup>1</sup>[mancinivero@hotmail.com](mailto:mancinivero@hotmail.com); <sup>2</sup>[carolina.rosenberg@gmail.com](mailto:carolina.rosenberg@gmail.com)

### Resumen

La Educación Remota de Emergencia requiere de la mediatización de las relaciones entre profesores y estudiantes<sup>1</sup> y la toma de decisiones al seleccionar contenidos, estrategias y recursos. Adaptamos a la virtualidad nuestra secuencia didáctica de Biología de 3° año sobre el abordaje complejo de la Alimentación. Enviamos actividades a lxs alumnxs y planificamos encuentros sincrónicos para favorecer la comprensión. Dada la relevancia e interés manifiesto de lxs estudiantes, abrimos dos nuevos espacios, de debate y reflexión, para abordar la temática **Cuerpo, salud y alimentación en el contexto de pandemia**: 1) un muro colaborativo (padlet) en el que se subieron contenidos relacionados con: el impacto de la pandemia sobre la alimentación (su relación con el aumento de peso) y la tapa de la revista Caras sobre el look *plus size* de la princesa de Holanda, para poder pensar los cuerpos; imágenes sobre distintas formas de alimentación como el veganismo y su vinculación con el especismo, y problemáticas de la agroindustria sobre la salud y 2) un encuentro sincrónico de debate. Problematicamos el contenido, contextualizándolo en la vida real<sup>2</sup>, dándole carácter de problema a fenómenos que podrían observarse como obvios, simples o naturales<sup>3</sup>. El espacio sincrónico fue muy potente, lxs estudiantes manifestaron activamente sus opiniones, reflexionando sobre: los cuerpos, cambios en sus dietas durante la pandemia, sedentarismo, horarios de alimentación y de sueño, estereotipos de cuerpos, discriminación, idea de cuerpo saludable, también la transición a la alimentación vegetariana y nuevos conceptos como el especismo. Si bien el uso de la pizarra colaborativa no cumplió con la finalidad pedagógica planificada, ya que notamos poca participación, los encuentros sincrónicos fueron instancias poderosas que nos permitieron recuperar los gestos mínimos del aula<sup>4</sup>, recreando la escena escolar conocida.

**Palabras clave:** Alimentación; Pandemia; Salud; Cuerpo.

### Referencias bibliográficas

- Angiomara, X.; Baigorria, D. y Gonzalez, F. (2019). Alfabetizar en y desde ciencias: un desafío posible. X Congreso Iberoamericano de educación científica. Uruguay. 3
- Jiménez Alexandre, MP y Sanmartí, N. (1997). ¿Qué ciencia enseñar?: objetivos y contenidos de la educación secundaria, en Carmen, del L. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria. (p.p.17-46). Barcelona: ICE-Horsori.2
- Litwin, E. (comp) (2000). La Educación a Distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Buenos Aires: Amorrortu1
- Skliar, C. (2011). Diez escenas educativas para narrar lo pedagógico entre lo filosófico y lo literario. Rev Plumilla Educativa 8: 11-22.4