

Enseñando biología en WhatsApp: el relato ficcional como aliado

Mónica Cristina Gerena

IPEM N° 190 "Dr. Pedro Carande Carro" Villa Carlos Paz, Córdoba, Argentina
monicagerena@hotmail.com

Resumen

El inicio del aislamiento obligatorio planteó un importante desafío para las instituciones escolares. El IPEM N° 190, escuela pública secundaria de la ciudad de Villa Carlos Paz opta por utilizar la aplicación WhatsApp como vía de comunicación entre docentes y estudiantes con una grilla horaria. Las limitaciones del recurso digital, llevó a pensar estrategias para la enseñanza de la Biología en 6to año de la orientación Ciencias Naturales. Desde la propuesta didáctica se consideró prioritario no limitar, el espacio de encuentro a una sesión de consulta y tutoría para la resolución de actividades y no descuidar los aprendizajes enunciados en los lineamientos curriculares de la jurisdicción. Se propone como eje organizador la novela "Parque Jurásico" de Michael Crichton. La lectura del libro se piensa como un recurso motivador para los alumnos, y se valora, especialmente, que su narración permite realizar vínculos genuinos con los objetivos, contenidos y aprendizajes del espacio curricular (Chapela, 2014). Durante las clases, mediadas por la aplicación WhatsApp, ocurrieron interesantes conversaciones, donde los y las estudiantes manifestaron su interés a través del planteo de numerosos interrogantes y de aportes de temas al diálogo. Lo anterior, no solo permitió el desarrollo de los contenidos, sino su ampliación a temas relacionados que se fueron derivando. A través de una encuesta realizada a los y las estudiantes sobre su experiencia de lectura, el 87,5% indicó su interés por la lectura del libro, y algunos calificaron de interesante la forma de abordar los contenidos de enseñanza. Por otra parte, las producciones, mostraron que todos los alumnos y las alumnas completaron los dos primeros trabajos prácticos, respondiendo todas las consignas y mostrando de buenos a muy buenos resultados en la interacción con los contenidos. Como conclusión, el uso de la novela de Crichton permitió potenciar el vínculo pedagógico mediado por WhatsApp y ampliar las posibilidades de la propuesta pedagógica.

Palabras clave: Ciencia ficción; Literatura; Enseñanza de las ciencias; Biología

Referencias bibliográficas

Chapela, A. (2014) Entre ficción y ciencia: el uso de la narrativa en la enseñanza de la ciencia. *Educación Química* Vol25, N° 1. México.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187893X14705166> consultado 5 de Agosto de 2020