

La enseñanza de "Evolución" en el contexto de educación no presencial: una oportunidad para repensar las prácticas de enseñanza en el aula universitaria

Julia Pizá

Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires Argentina.
julipiza@gmail.com

Resumen

La situación de aislamiento social derivada de la pandemia por covid-19 nos obligó a repensar repentina y rápidamente nuestras formas de enseñar (Issue, 2020). Compartimos aquí la experiencia en la asignatura "Evolución" de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Sur. Como primer paso necesario, indagamos sobre la situación de conectividad y acceso a dispositivos de los estudiantes, de modo que pudimos conocer una gran variedad de situaciones. Atentos a esa diversidad es que repensamos nuestras prácticas de enseñanza, previamente apoyadas en la presencialidad y en el intercambio interpersonal, redefiniendo y reorganizando los contenidos y materiales didácticos (videos de clases, lecturas, actividades) reconociendo que debíamos incorporar modalidades virtuales que nos permitieran mantener el vínculo con los estudiantes, pero de manera asincrónica para asegurar equidad en el acceso a los materiales y actividades propuestas. Para fortalecer los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje centrados en los estudiantes consideramos los aportes teóricos recuperados de la "Enseñanza poderosa" de Maggio (2012) y de la "Enseñanza Situada" (2006) de Díaz Barriga. Por esto, para desarrollar varios temas, partimos de videos o textos de divulgación que nos ubican como protagonistas de diversos fenómenos evolutivos para movilizarlos e invitarnos a debatir en foros virtuales y profundizar en la temática. Después de estas experiencias significativas, se abordaron los aspectos teóricos. Además, trabajamos en varias oportunidades con el modelo de clase invertida, que resultó una buena estrategia para fomentar la participación de los estudiantes. Finalmente, diseñamos nuevos instrumentos de evaluación asincrónicos y domiciliarios de integración y aplicación de contenidos. En este proceso, comprendimos que nuevas prácticas de enseñanza más significativas en el aula universitaria es posible.

Palabras clave: Evolución; Educación virtual; Evaluación; Enseñanza situada y poderosa;

Referencias bibliográficas

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. MacGraw-Hill Interamericana. México. 191 pp.
- Iisue. 2020. Educación y pandemia. Una visión académica. México, UNAM. Disponible en <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. 185 pp.