

## **Criterios de elaboración de cuadernillos de ciencias naturales del programa nacional: "Seguimos Educando"**

Luis Peretti<sup>1,2</sup>, Víctor Furci<sup>1</sup>, Oscar Trinidad<sup>1,2</sup>,  
<sup>1</sup>Universidad Pedagógica Nacional. Argentina.  
<sup>2</sup> ISFDN<sup>099</sup> DGCYE. A Korn. Buenos Aires. Argentina.  
E-mail: luispperetti@gmail.com

### **Resumen**

Los "cuadernillos", vienen a garantizar dos aspectos fundamentales: El sostenimiento de la enseñanza escolar en el contexto de la desigualdad en el acceso a internet, como instituyente para la construcción de saberes socialmente productivos; y el sostenimiento de rutinas simbólicas de acción, mediados por la apropiación de conocimiento tecnocientífico, en esta coyuntura histórica particular. Este escenario social y estas perspectivas pedagógicas, condicionaron las decisiones didácticas, el estilo de escritura, la selección de contenidos y sus alcances, entre otras dimensiones involucradas en la producción de los cuadernos. La urgencia en la implementación, fue el primer condicionante, tanto como la limitación en la cantidad de páginas asignadas para la producción.

Como rasgo distintivo, señalamos que los destinatarios de este material son las y los estudiantes de los niveles obligatorios del sistema educativo nacional. Partimos, entonces del supuesto que los estudiantes, en el contexto familiar y en condiciones de aislamiento social, deberán transitar sus aprendizajes con los recursos a su alcance. Aunque se indica que las cuestiones serán recuperadas en el aula escolar, en esta instancia, el andamiaje del aprendizaje se encuentra mediado por este material en el entorno de la familia. En este sentido, como ejes didácticos se promueve el trabajo con problemas (Pozo, del Puey Pérez, Domínguez, Gómez, Postigo, 1994), la modelización (Galagovsky y Adúriz-Bravo, 2001) y el hablar, leer y escribir ciencias (Sanmartí, Izquierdo y García, 1999) Por ello, el desarrollo de las propuestas de intervención, en general articulan los contenidos sobre un problema; se referencia un marco histórico de construcción de las nociones, modelos y teorías científicas involucrados en él; y se realizan propuestas experimentales simples. En cualquier caso, las orientaciones a recursos digitales son mínimas. Finalmente, por su condición de recurso federal, la selección de contenidos estuvo definida por los alcances de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. En nuestra ponencia, desarrollaremos estos y otros aspectos relativos a la producción ejemplificando el abordaje de algún contenido y sus posibilidades de profundización en el aula presencial.

**Palabras clave:** Cuadernillos Seguimos Educando; Didáctica de las ciencias naturales.

### **Referencias bibliográficas**

- Galagovsky, L; Adúriz-Bravo, A. (2001) Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales. El concepto de modelo didáctico analógico. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (2): 231-242.
- Pozo, J; del Puey Pérez, M; Domínguez, J; Gómez, M. y Postigo, Y. (1994) *La solución de Problemas*. Aula XXI Santillana: Madrid.
- Sanmartí, N; Izquierdo, M; García, P. (1999) Hablar y escribir. Una condición necesaria para aprender ciencias. *Cuadernos de pedagogía*, 281: 54-58.