

La modalidad a distancia como facilitadora del desarrollo de competencias: los cuadros-resumen a través de Classroom(r)

Alejandra Badaracco¹, Cynthia Tunstall², Rodrigo Martín³ y María Paz Gonzalez⁴

¹Instituto María Santísima de La Luz (IMSL), perteneciente al Grupo Jesús en el Huerto de los Olivos (GEJHO). Vte. López, Pcia. de Bs.As., Argentina.

^{2,4}Departamento de Ciencias Geológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Universidad de Buenos Aires (UBA); Grupo de investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (DidacTerra), Instituto de Investigaciones en Didáctica de las Ciencias Naturales y la Matemática, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires (UBA). CABA, Argentina.

³Grupo de investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (DidacTerra), Instituto de Investigaciones en Didáctica de las Ciencias Naturales y la Matemática, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires (UBA); Instituto de Estudios Andinos "Don Pablo Groeber" (IDEAN, UBA - CONICET). CABA, Argentina.

¹alejandrabadaracco.edu@gmail.com; ²cynthiatunstall.edu@gmail.com; ³rodrigomartin.edu@gmail.com; ⁴mpazg.cm@gmail.com

Resumen

Realizar una síntesis sobre contenidos diversos suele representar dificultad para los estudiantes de la escuela secundaria. En las ciencias naturales, a la elevada cantidad de información se añade el vocabulario específico. Las estrategias aquí descritas fueron aplicadas en un grupo de 35 alumnos de 4º año de la escuela secundaria IMSL-GEJHO, Vte. López. En dicho año, los primeros temas del curriculum corresponden a los sistemas de órganos de la función de nutrición. Con el objetivo de facilitar la comprensión lectora, se enfocó el trabajo de los alumnos desde dos grandes estrategias: por un lado, se trabajó desde la analogía con una fábrica (Galagovsky y Greco, 2009) y, por otro lado, se propuso la realización de cuadros-resumen sobre los textos. Esta herramienta se enseñó a los alumnos a lo largo de los dos primeros trimestres de este año, aunque había sido presentada en 2019. En 2020, debido a la pandemia de CoVid-19, las clases se desarrollaron en la modalidad a distancia, a través de plataformas informáticas de Google®. Por ello, la generación de dichos cuadros se decidió que ocurriera por medio de un documento compartido entre los alumnos y la profesora. De modo gradual, las indicaciones de cómo realizar los cuadros se fueron reduciendo con cada nuevo tema estudiado. Esta propuesta permitió la organización de la información, lo cual facilitó establecer la analogía entre sistema biológico y fábrica.

Palabras claves: Competencias; Resumen; Comprensión lectora; Covid-19.

Referencias bibliográficas

Galagovsky, L. y Greco, M. (2009). Uso de analogías para el aprendizaje sustentable: El caso de la enseñanza de los niveles de organización en sistemas biológicos y sus propiedades emergentes. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4 (3). Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/reiec/article/view/7549/6777>. Consultada el 9 de septiembre de 2020.