

Desentramando los discursos negacionistas en el ámbito escolar: un desafío de la educación en ciencias en la era de la posverdad

Luciana Mengo

Cátedra Taller Educativo. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

luciana.mengo.104@unc.edu.ar

A nivel global, la expansión de los movimientos que cuestionan diversas teorías científicas ha generado creciente preocupación acerca de la influencia que estos grupos ejercen sobre la opinión pública respecto al rol social de la ciencia. A la par de este fenómeno, las *fakes news* y las concepciones pseudocientíficas permiten inferir una disminución en el desarrollo del pensamiento crítico colectivo que cuestione la veracidad de cada una de ellas (Pujalte et al., 2021). En este escenario, resulta interesante conocer cuáles son las concepciones que poseen los docentes de Biología sobre estos movimientos y de qué manera pueden ser abordados en el ámbito escolar. A partir de una metodología cualitativa se propuso la realización de encuestas enfocadas a identificar estos aspectos. Los resultados mostraron que los docentes de la Provincia de Córdoba tienen una valoración negativa sobre estos movimientos negacionistas, identificando a “Vacunas” y “Cambio Climático por acción humana” como los temas con mayor desconocimiento entre la población. Además, algunos de ellos manifestaron la dificultad para la enseñanza de determinados temas, debido a las creencias negacionistas de algunos de los estudiantes. Asimismo, los docentes acuerdan en el rol de la escuela para combatir estas ideas a través del pensamiento crítico y la alfabetización científica. La realización de este proyecto de investigación supone una primera aproximación acerca de las ideas negacionistas en la educación en ciencias de la provincia de Córdoba, que permitirá en el futuro desarrollar estrategias para poder abordarlas a través de un pensamiento crítico situado que contribuya a una verdadera emancipación ciudadana frente al acceso cada vez más complejo de información de calidad (Jiménez-Aleixandre y Puig, 2022).

Palabras Claves: pensamiento crítico; negacionismo científico; alfabetización científica.

Referencias bibliográficas

- Jiménez-Aleixandre, M. P., & Puig, B. (2022). *Educating critical citizens to face post-truth: The time is now*. En B. Puig & M. P. Jiménez-Aleixandre (Eds.), *Critical thinking in biology and environmental education: Facing challenges in a post-truth world* (pp. 3–19). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-92006-7_1
- Pujalte, A.P.P., Noel Moreyra, M.N.M., Marasco, M.L.M., & Adúriz-Bravo, A. (2021). Las ideas pseudocientíficas en profesores y estudiantes: Un abordaje desde la naturaleza de la ciencia. *Bio-grafía*. Recuperado de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14862>