

La feria de ciencias como espacio para la construcción social del conocimiento y la conciencia ambiental.

Diego Rodrigo Solohaga¹ y Marysol Augello Rivero²

¹ Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar", Córdoba, Cba., Argentina. ² Instituto Provincial de Enseñanza Media N°38 "Francisco Pablo de Mauro", Córdoba, Cba., Argentina.
diegosolo33@gmail.com

La experiencia educativa se desarrolló en un IPEM de la ciudad de Córdoba, con estudiantes de segundo año en la asignatura Biología. Se propuso integrar contenidos como célula, clasificación biológica y biodiversidad dentro de la preparación para la Feria de Ciencias Institucional (FCI). El proyecto tomó como eje transversal la noción de materia y su relación con el ambiente, articulando con Química y Tecnología. Esto permitió comprender cómo los procesos celulares y las interacciones se vinculan con problemáticas ambientales.

Retomando ideas de Adúriz-Bravo (2005), respecto de la enseñanza de la ciencia como producto y proceso, se elaboró una propuesta orientada a la construcción social del conocimiento. El documento Educación STEAM Ampliada (Córdoba, 2024) refiere al abordaje integral para superar la fragmentación de contenidos, preparando a los y las estudiantes para abordar desafíos de actualidad. Así, la FCI permitió que los y las estudiantes demostraran lo aprendido y se reconocieran como sujetos activos en la defensa del ambiente.

El recorrido pedagógico articuló el trabajo conceptual con la indagación y la reflexión crítica, favoreciendo la participación y el desarrollo del pensamiento científico. Se destacó la relevancia de las relaciones interespecíficas y la biodiversidad para el equilibrio ecosistémico. También se analizó el impacto humano sobre el ambiente, con énfasis en la contaminación por microplásticos, una amenaza para la salud ambiental y humana (World Economic Forum, 2016). Los contenidos biológicos se articularon con saberes químicos sobre la degradación de materiales y herramientas tecnológicas para elaborar folletos digitales que comunicaron resultados.

Siguiendo a Astolfi (1999), los errores se asumieron como oportunidades para explorar los modos de pensar del estudiantado y generar aprendizajes significativos. Lejos de obstaculizar, los desajustes se transformaron en instancias formativas que permitieron ajustes estratégicos. La experiencia articuló la ciencia escolar con problemáticas socioambientales, promoviendo aprendizajes significativos y compromiso activo con la sostenibilidad.

Palabras Claves: STEAM ampliada; Interdisciplina; Aprendizaje significativo.

Referencias bibliográficas

- Aduriz-Bravo, J. (2005). *Didáctica de las ciencias sociales: Enfoques y propuestas*. Paidós.
Astolfi, J.P. (1999). *El error: un medio para enseñar*. Morata.
Córdoba. Ministerio de Educación. (2024). *Educación STEAM Ampliada*. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación.
World Economic Forum. (2016). *The new plastics economy: Rethinking the future of plastics*. World Economic Forum. https://www3.weforum.org/docs/WEF_The_New_Plastics_Economy.pdf