

Una experiencia educativa para promover la autonomía y el desarrollo crítico en el aula

Glenda Iris Galleguillo ¹, Roxana María Server ¹ y Fabiana Acosta Seco ²

¹ Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. ² Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 205 Ricardo Hugo Palladino, Córdoba, Córdoba, Argentina.
glen2428@gmail.com

La presente experiencia aborda la enseñanza de la Teoría Celular y la Diversidad Celular en 2° año del IPEM N° 205, durante la Práctica Docente IV y Residencia. El diagnóstico inicial reveló baja participación y marcada pasividad en el estudiantado, con alta dependencia hacia el discurso docente. Para desestructurar esta dinámica, se diseñó una propuesta didáctica orientada a la autonomía y el pensamiento crítico, priorizando al docente como mediador entre el contenido y los procesos cognitivos. Se utilizaron estrategias como analogías (la célula como una fábrica) y desafíos de diseño de organismos en entornos extremos, buscando activar la conexión entre estructura celular y función biológica, y responder a la problemática de la pasividad.

La implementación de estas estrategias generó una transformación visible en el aprendizaje, logrando que los estudiantes transitaran de la pasividad a la participación activa. El desafío de diseño fue efectivo, llevándolos a aplicar de forma creativa la Teoría Celular: debieron justificar la función de las estructuras celulares (membranas, vacuolas) en términos de supervivencia. Se observó que los y las estudiantes lograron reconocer y diferenciar la relación indisoluble entre estructura y función celular, superando la mera memorización y exhibiendo un avance significativo en el pensamiento crítico. La discusión en grupos, mediada por el docente, impulsó una autonomía cognitiva sostenida y menor necesidad de validación externa.

Los resultados revelan que la enseñanza situada resultó pertinente al movilizar las capacidades de los estudiantes. El logro de construir explicaciones biológicas complejas sobre las funciones celulares confirma la efectividad de la práctica situada. Esta experiencia demostró que la inserción institucional (Frigerio et al., 1992) y la reflexión didáctica (Candau, 1987) son fundamentales para generar condiciones de justicia educativa y promover una enseñanza que priorice la comprensión profunda.

Palabras Claves: Didáctica de la Biología; Pensamiento Crítico; Residencia Profesional Docente.

Referencias bibliográficas

Candau, V. M. (1987). A didáctica hoje: uma nova agenda. *Cadernos de Pesquisa*, (63), 3-8.
Frigerio, G., Poggi, M., y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Editorial Troquel Educación.