

El sentido de la Pedagogía en la formación docente inicial: algunas notas y reflexiones

Abril Atenea Cañas, Luz Molina y Mariel Elizabeth Rivero

Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Córdoba. E-mail: abrilcanas2015@mi.unc.edu.ar

En este relato compartimos la experiencia vivenciada como estudiantes y docente en Pedagogía, asignatura del Profesorado en Ciencias Biológicas, carrera que se ofrece desde la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba. Como dicen Gvirtz, Grinberg y Abregú (2019), el objeto de estudio y preocupación de la Pedagogía es la educación, pero esto no refiere sólo a la transmisión de conocimientos disciplinares sino también al acompañamiento necesario en el proceso de apropiación de esos saberes socialmente valiosos. Como docente, la intención fue acompañar al estudiantado en la construcción crítica y reflexiva sobre el sentido de la educación, al por qué y para qué educar en la contemporaneidad, desnaturalizando la mirada y deconstruyendo la realidad. Como estudiantes, la propuesta didáctica se experimentó como una oportunidad para la transformación de nuestras ideas y para la interpretación y valoración de nuestras experiencias educativas (Gallino, 2007) en pos de la emancipación, es decir, de liberar nuestra inteligencia de la dependencia de la del maestro, o como dice Rancière (2003), evitar el atontamiento favoreciendo que la inteligencia sólo obedezca a sí misma, aunque la voluntad obedezca a otra voluntad. Esto implicó confiar en nuestras habilidades y posibilidades para construir gradualmente los fundamentos acerca de la importancia de la educación, teniendo presente que para vivir en democracia es necesario pensar críticamente con el fin de buscar nuevos caminos en lugar de obedecer sin cuestionar (Meirieu, 2006). Al finalizar el recorrido en Pedagogía, estudiantes y docente reflexionamos colectivamente sobre la experiencia vivenciada e identificamos algunas tensiones y desafíos, a la vez que pusimos en valor algunos de los aportes para la formación inicial del docente de biología con el fin de promover la convivencia social, el respeto a la alteridad y la construcción de propuestas educativas acordes a la contemporaneidad.

Palabras Claves: Pedagogía; Emancipación; Rol del docente ; Educación.

Referencias bibliográficas

Gallino, M. (2007). Hablemos de pedagogía. Universidad Nacional de Córdoba.

Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2019). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*.

Aique.

Meirieu, P. (27 de junio de 2006). *El significado de educar en un mundo sin referencias*. [Sesión de conferencia]. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, Argentina.

Rancière, J. (2003). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Laertes.