

## **Cuerpos con historia: enseñar salud en aulas donde cada vida deja huella.**

*María José Giovannini Rocha*<sup>1</sup> y *Nahuel Hernán Rodríguez Ricciardi*<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. <sup>2</sup> Centro Educativo de Nivel Medio Adultos N° 207 Agustín Tosco, Córdoba, Córdoba, Argentina.

[giomariajo@gmail.com](mailto:giomariajo@gmail.com)

La experiencia educativa desarrollada en el CENMA 107, en el marco de la residencia de la Práctica Docente IV y Residencia del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, abordó la enseñanza de la salud en la modalidad educación permanente de jóvenes y adultos, desde el espacio curricular Problemática en Salud Humana y Ambiental de tercer año. Se pudo observar que los contenidos de salud adquieren relevancia cuando se articulan con situaciones concretas, como las experiencias laborales de los y las cursantes, la transmisión de cuidados a hijos o bien la memoria respecto de enfermedades familiares. Esta dinámica evidencia que la educación en salud implica un diálogo bidireccional, donde los saberes de los y las estudiantes se convierten en eje del proceso de aprendizaje. Se consideró la perspectiva de Gentili (2000), quien señala que la educación constituye un acto político al legitimar determinadas voces, enfatizando la necesidad de reconocer la voz de los y las estudiantes como fuente de conocimiento válido. Asimismo, el enfoque de Sanmartí (2007) subraya que el aprendizaje se construye a partir de los saberes previos de los sujetos, convirtiendo las experiencias individuales en relatos significativos sobre salud, ambiente y cuidado, esenciales en el espacio curricular de referencia. Desde la perspectiva de Meirieu (1998), la tarea docente se orienta a posibilitar el aprendizaje reconociendo la singularidad de cada estudiante y acompañando sus búsquedas. La residencia desarrollada en el CENMA 107 evidenció la integración entre contenidos biológicos y experiencias de vida, en un pendular indisociable entre teoría y práctica, así como la relevancia de la enseñanza en la construcción de equidad y reconocimiento de los saberes de los cuerpos con historia. La propuesta contribuyó al fortalecimiento de las capacidades fundamentales, orientadas a la educación integral de adultos, promoviendo la reflexión sobre el vínculo entre ciencia, cuidado y justicia educativa.

**Palabras Claves:** Educación de adultos; Práctica Docente; Salud Humana.

### **Referencias bibliográficas**

Gentili, P. (2000). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave*. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

Meirieu, P. (1998). *La opción de educar: ética y pedagogía*. Barcelona: Octaedro.

