

Planificar en movimiento: entre la anticipación y la imprevisibilidad

Ana Sofía Díaz¹ y Cecilia Carolina Bognanno².

¹Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. ²Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 205 Ricardo Hugo Palladino, Córdoba, Córdoba, Argentina.
anasofiad18@gmail.com

La experiencia educativa se llevó a cabo en el marco de Práctica Docente IV y Residencia del Profesorado de Biología del IES Simón Bolívar, en el IPEM N° 205 “Ricardo Hugo Palladino”, con estudiantes de cuarto año del turno mañana.

Durante seis semanas se planificaron clases que se desarrollaban en dos escenarios muy distintos: los miércoles, con 40 minutos en la última hora, y los jueves, con 120 minutos al inicio de la jornada. Esta diferencia en tiempos y disposición de los estudiantes generó la necesidad de modificar constantemente la planificación inicial. Mientras los miércoles resultaba difícil lograr un cierre, los jueves era necesario retomar lo trabajado para poder concluir la secuencia. Estas decisiones no habían sido previstas al comienzo y pusieron en evidencia la necesidad de pensar la planificación como un proceso abierto y en permanente revisión.

En este sentido, Cargnelutti y Lo Curto (2023) afirman que “la planificación no es la realidad sino una proyección que remite a algunas de las múltiples variables intervinientes en el desarrollo de una clase” (p. 16). Desde esta perspectiva, planificar no implica solo anticipar acciones, sino construir propuestas flexibles que puedan adaptarse a los ritmos, intereses y posibilidades del grupo.

Por su parte, Edelstein (2011) sostiene que las clases no tienen un desarrollo lineal, sino dinámico, con avances, retrocesos y giros inesperados que surgen en el encuentro concreto con los alumnos. Del mismo modo, Gimeno Sacristán (1991) señala que la simultaneidad de lo que ocurre en el aula crea condiciones de inmediatez para el accionar docente, y Jackson (1991) recuerda que la exigencia del “aquí y ahora” es imposible de olvidar para quien ha estado a cargo de un grupo de estudiantes.

En síntesis, la práctica permitió reconocer que la planificación docente requiere anticipación, pero también apertura frente a lo imprevisible.

Palabras Claves: Flexibilidad docente; Inmediatez en el aula; Práctica pedagógica.

Referencias bibliográficas

- Cargnelutti, J; Lo Curto, F (2023). Enseñanza y Planificación. Desafíos, orientaciones y propuestas. ¿Cómo abordar esta relación compleja en el aula? Córdoba, Argentina: ICIEC-UEPC.
- Diker, G.; Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.