

Docentes noveles en Biología de la UNSL: fortalezas y debilidades

Johana Pamela Ferreira, Romina Paola Nieves y María Angélica Gil

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia Universidad Nacional de San Luis - Argentina

ferreirapamelaj99@gmail.com

Docente novel, principiante, inexperto o neófito es aquel recién graduado de la universidad o del instituto de formación docente, que imparte docencia por primera vez en una institución educativa (Imbernon, 1994; Mórtola, 2011). En este trabajo se consideran profesores noveles todos aquellos que posean menos de cinco años de egresados. Uno de los desafíos para estos docentes es la transición desde su lugar de estudiantes al de profesionales en un puesto de trabajo docente. El objetivo fue conocer la situación de los docentes noveles en Biología en la Ciudad de San Luis. Por tal motivo, se realizó una encuesta dirigida a diez docentes principiantes mediante formulario de Google sobre las fortalezas y debilidades que detectaron en la formación, luego de su ingreso al sistema educativo de la Provincia de San Luis. Los resultados revelan como fortaleza, la solidez en contenidos disciplinares como Biología Celular, Anatomía y Fisiología Humana y Genética. Otro de los resultados, muestra el reconocimiento de estrategias aprendidas durante las prácticas docentes como las planificaciones, destacando que han mantenido el nivel de preparación de las mismas, en el desarrollo de las clases. Como debilidades surge el desconocimiento en contenidos disciplinares como Bioética, Evolución y Biotecnología. Otras dificultades tienen relación con el trabajo con Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI) y la elaboración de proyectos interdisciplinarios como Feria de ciencias y la selección de contenidos. Concluimos que, en base a estos resultados, desde el equipo de práctica docente en la UNSL, se brindará material didáctico de difusión sobre estos contenidos que presentaron mayor dificultad y se los incorporará a las clases simuladas de la asignatura. Con respecto al PPI, este resultado coincide con la demanda expresada por docentes de distintos niveles y requiere un análisis más profundo por parte de la gestión educativa a nivel provincial y nacional.

Palabras Claves: Dificultades; Profesorado en Biología; Ingreso a la docencia.

Referencias bibliográficas

Imbernon, F. (1994). *La formación del profesorado*. Barcelona: Paidós.

Mórtola, G. (2011). La socialización laboral de los maestros como espacio formativo. *Alliaud, A. y Suárez, D. (coords.) El saber de la experiencia: Narrativa, investigación y formación docente*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.