

Narrativas orales digitales como estrategia de evaluaciones auténticas en la formación universitaria

Uribe, Marcela Alejandra; Daruich, Griselda Jorgelina; Isaguirre, Andrea Celeste

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia- Universidad Nacional de San Luis.

Argentina, San Luis, Ciudad de San Luis.

mauribe@email.unsl.edu.ar

La transformación digital universitaria exige más que mejoras tecnológicas; requiere innovaciones pedagógicas que aseguren la equidad y reduzcan la deserción estudiantil, desafío crucial en el ingreso y primer año (Álvarez y Prieto, 2023). En la enseñanza de la Biología, esto implica estimular el pensamiento crítico aprovechando los recursos digitales cotidianos del estudiantado. Bajo este marco, el equipo docente de la asignatura Biología General y Celular de la carrera Farmacia y Profesorado en Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional de San Luis implementó una experiencia de evaluación auténtica centrada en la creación de podcasts, para facilitar el acceso al conocimiento de manera flexible. El objetivo fue analizar su potencial como recurso didáctico, evaluando cualitativamente su impacto, ventajas y limitaciones. Se utilizó un diseño de evaluación promocional, donde el grupo de estudiantes debió elaborar un podcast integrando los contenidos de la materia, acompañado de un guion escrito y una defensa presencial. Los criterios a evaluar, explicitados previamente fueron la creatividad, el vocabulario científico, la coherencia temática y el tiempo de producción, característica de las evaluaciones auténticas (Anijovich y González, 2011). Complementariamente, se aplicó una encuesta no estructurada y voluntaria para indagar sobre la experiencia grupal, la claridad de la consigna y la percepción de fortalezas y debilidades. Los resultados indican que el podcast demostró ser una estrategia pedagógica efectiva e innovadora para la enseñanza de la Biología, ya que promueve el aprendizaje autónomo y la integración de saberes. El estudiantado valoró positivamente la experiencia y evidenció la capacidad de aplicar los conocimientos a problemáticas actuales, desarrollando significativamente el pensamiento crítico, la creatividad y las competencias científicas (Viscarra-Muñoz et al., 2025). Si bien se identificaron desafíos en la interacción grupal, los avances observados en la colaboración resaltan el rol de estas estrategias para el fortalecimiento de las capacidades sociales en entornos mediados por la tecnología.

Palabras clave: Recurso didáctico; Podcast; Enseñanza de la Biología.

Referencias bibliográficas:

- Álvarez, M. y Prieto, P. (2023). Presentación del Dossier temático: "La educación superior en la era digital". *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(2), 28-45. doi.org/10.54674/ess.v35i2.879
- Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Editorial Aique.
- Viscarra-Muñoz, D., Ninacuri-Moya, Y., Ortiz-Barrionuevo, A., y Escobar-Bermúdez, D. (2025). El uso de podcasts educativos para complementar el aprendizaje en el aula. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 20-35. doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2953