

## Develando la bata blanca: percepciones de la ciencia en la escuela primaria y el rol del club de ciencias en la promoción de vocaciones

Uribe, Marcela<sup>1</sup>; Lizzi, Martina<sup>1</sup>; Boeris, Delfina<sup>1</sup>; Chango Fernández, Agustina<sup>1</sup>; Kasian, Lorena<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia- Universidad Nacional de San Luis.

<sup>2</sup>Escuela Normal Juan Pascual Pringles- Universidad Nacional de San Luis.

Argentina, San Luis, Ciudad de San Luis.

[mauribe@email.unsl.edu.ar](mailto:mauribe@email.unsl.edu.ar)

Desde el año 2023, la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (ENJPP), de la Ciudad de San Luis, cuenta con su primer club de ciencias denominado "Ciencia para todos en la Mixta" en donde se llevan a cabo actividades científicas y tecnológicas para contribuir al pensamiento científico en niñeces y adolescencias, acrecentando el gusto por las ciencias naturales y el despertar de las vocaciones científicas. En este contexto, se trabajó con estudiantes de cuarto grado de nivel primario, integrantes del club, explorando los estereotipos asociados a las personas que se dedican a hacer ciencia. De acuerdo a la bibliografía, tanto las personas mayores, como así también, los medios de comunicación podrían contribuir a una visión negativa y estereotipada que tienen las infancias sobre las personas que hacen ciencia. Como parte de las estrategias metodológicas, se utilizó el test DAST (*Draw-a-Scientist Test*), modificado. Algunos de los resultados mostraron que los atributos que aparecen con mayor frecuencia son: el uso de una bata de laboratorio, instrumentos como tubos de ensayo y leyendas exclamadas por la persona. Respecto al género asociado a los dibujos, se observa mayormente que las niñas dibujan niñas y los niños dibujan niños. Entre las conclusiones se mencionan que, algunos estereotipos encontrados podrían estar relacionados a las limitaciones de la metodología utilizada, como los dibujos que muestran personas trabajando de manera solitaria. Para finalizar, se menciona la posibilidad de seguir indagando y promoviendo, desde el club de ciencias, intervenciones que posibiliten un cambio en las percepciones sobre las personas que hacen ciencia como también sobre la concepción de ciencia tanto en las infancias como entre las personas adultas asociadas a ellas (maestros, tutores, directivos).

**Palabras clave:** infancias; estereotipos científicos; DAST

### Referencias bibliográficas

- Chambers, D. W. (1983). Stereotypic images of the scientist: The draw-a-scientist test. *Science education*, 67(2), 255-265.
- Ruiz-Mallén, I., y Escalas, M. T. (2012). Scientists seen by children: A case study in Catalonia, Spain. *Science Communication*, 34(4), 520-545.
- Toma, R. B., Greca Dufranc, I. M., y Orozco Gómez, M. L. (2018). Una revisión del protocolo Draw-a-Scientist-Test (DAST). *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. 15(3), 1-19.