

Caracterización de la enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Primaria. Una indagación en la ciudad de Ushuaia (TDF)

Gisela Vanina Acosta Beiman¹, Leticia Lapasta²

¹Instituto de la Educación y del Conocimiento. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Tierra del Fuego, Argentina. ²Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

¹gvacosta@untdf.edu.ar; ²leticialapasta@gmail.com

Resumen

Este trabajo es parte de una investigación reciente en el marco de la Tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. La misma se inscribe en la necesidad de una enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria que sea significativa, contextualizada y que promueva el desarrollo de habilidades científicas en los y las estudiantes. A su vez los y las docentes a cargo deben seleccionar estrategias que permitan a sus estudiantes construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

Palabras clave: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES; EDUCACIÓN PRIMARIA; ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Introducción

Enseñar ciencias naturales en el nivel primario

Enseñar las ciencias naturales en la educación primaria, es relevante no solo como una actividad académica, sino también como un derecho ético de las niñas y niños. La ciencia es una parte integral de la cultura y es necesaria para comprender y vivir en el mundo. El aprendizaje de las Ciencias Naturales en las primeras edades se debe considerar como parte de la cultura y como un derecho. Además, diversas investigaciones demuestran que las experiencias científicas de calidad en la primera infancia son fundamentales para fomentar la alfabetización científica y el aprehender el mundo desde una perspectiva de la ciencia escolar. Sin embargo, la enseñanza de las ciencias naturales no se considera una prioridad curricular, lo que resulta en una enseñanza débil e inadecuada (Quintanilla Gatica, 2017). Esta investigación que se está iniciando tiene como objetivo general caracterizar las prácticas de enseñanza en el área de Ciencias Naturales de docentes de nivel primario de la ciudad de Ushuaia, provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Marco conceptual

En palabras de Monereo et al. (2000) la tarea docente se enmarca en la práctica áulica diaria que se lleva a cabo y que no es más que las prácticas de enseñanza que son guiadas por las decisiones que cada docente elige en términos estratégicos. El vocablo "estrategia" proviene del ámbito militar y se refiere a la capacidad de proyectar, ordenar y dirigir operaciones para lograr la victoria, aunque en el contexto del aprendizaje, las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje. La estrategia es una guía de acciones que se deben seguir antes de elegir cualquier otro procedimiento para actuar en una situación de enseñanza y de aprendizaje.

En términos de prácticas de enseñanza, las mismas se entienden, como todo aquello que se lleva a cabo en el aula y que involucra los tipos de prácticas que emplea el docente en su quehacer diario, en su forma de vincularse con los saberes y el estudiantado (Murillo Moreno y Ceballos Urrego, 2013). Es importante mencionar que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la práctica docente, con el fin de promover el aprendizaje del estudiantado, se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se pretende enseñar, por qué y para qué (Anijovich y Mora, 2009).

Enseñar Ciencias Naturales (CN) en la Escuela Primaria (EP) implica reconocer el valor del conocimiento científico para nuestra sociedad e incluirlo, desde edades tempranas, como contenido cultural a ser distribuido en la escuela. Esta valoración pone de manifiesto, al mismo tiempo, el reconocimiento del derecho que tienen las niñas hoy, de apropiarse de saberes socialmente relevantes y de participar en el mundo del que forman parte, sin posponer sus derechos como ciudadanos activos. Consiste en "valorizar la práctica social presente de los niños" siendo protagonistas de una educación en ciencias. Lo expresado se enmarca, asimismo, en la aspiración de contribuir a asegurar una base de unidad del Sistema Educativo Nacional con independencia de su ubicación social y territorial (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, 2004).

En miras a los distintos niveles de concreción del *currículum* es importante mencionar al Diseño Curricular Provincial (2014) en donde se explicita que la educación en ciencias que se propone deberá tener en cuenta las características del pensamiento del estudiantado del Nivel Primario, valorizar las experiencias de la vida diaria y las nociones intuitivas para ir enriqueciendo y complejizando sus conocimientos. Se considera que el aprendizaje es un proceso continuo y que el acercamiento a los conceptos y modelos con que la ciencia explica estructuras, procesos y fenómenos que deben ser progresivos, se sugiere un tratamiento espiralado de los contenidos prioritarios revisando, reconstruyendo y reformulando los conocimientos en los dos ciclos de este nivel, para continuar en la Educación Secundaria con mayor grado de especificación y abstracción (Ministerio de Educación Provincia Tierra del Fuego, 2014)

Marco metodológico

Este trabajo de tesis que inicia se encuadra en una perspectiva cualitativa de corte interpretativo. Las técnicas de recolección de datos que se proponen son: análisis de documentos curriculares como los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y los Diseños Curriculares; cuestionarios semiestructurados y observación de clases. Mientras que la población a estudiar se centra en docentes de nivel primario de la ciudad de Ushuaia (TDF).

Resultados preliminares

A modo de resultados preliminares de investigación que está iniciando es importante exponer que enseñar ciencias naturales de manera gradual y lenta, es la clave para permitir que las niñas integren nuevos conocimientos con sus ideas previas, según lo que se plantea en las ideas fundamentales del análisis de los DC de las provincias. Entonces, para lograr este tipo de enseñanza de las ideas y habilidades del estudiantado, es necesario que se involucren en procesos propios de la actividad científica y enseñarles a usar habilidades metacognitivas. Los y las docentes deben crear situaciones que estimulen la conversación con la realidad, los demás y uno mismo, y promover la habilidad de hacer, pensar y comunicar en los y las estudiantes según lo plantean las recomendaciones pedagógicas de los DC.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/direccion-nacional-de-educacion-primaria-0/nucleos-de-aprendizajes-prioritarios>
- Ministerio de Educación Provincia Tierra del Fuego. (2014). *Diseño Curricular Provincial Educación Primaria*. Recuperado de: <https://educacion.tierradelfuego.gob.ar/normativa-cinde/>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, Palma, M., Pérez, M., y Castelló, M. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
- Murillo Moreno, A. y Ceballos Urrego, L. (2013). Las prácticas de enseñanza empleadas por docentes de matemáticas y su relación con la resolución de problemas, mediados por fracciones. *Revista Científica*. 14(2), 244-248. <https://doi.org/10.14483/23448350.6553>
- Quintanilla Gatica, M. (2017). Fundamentos, estatus y proyecciones de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Infantil: Aproximaciones desde la investigación en didáctica de las ciencias experimentales. En M. Quintanilla Gatica (Comp.), *Enseñanza de las ciencias e infancia: Problemáticas y avances de teoría y campo desde Iberoamérica*. Bellaterra. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=856084>