

La enseñanza de la Biología Sexual y Reproductiva: claves y experiencias en el aula como puerta de entrada de la Educación Sexual Integral

Victoria Pisano¹, Juliana Sánchez-Murua², Agustina Marin Cagnotti³, Martina Ru⁴,
^{1,2,3,4}Cátedra de Fisiología Animal. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
Córdoba, Argentina.

¹victoriapisano@unc.edu.ar; ²juliana.sanchez@mi.unc.edu;

³agustina.marin@mi.unc.edu.ar; ⁴martina.ru@mi.unc.edu.ar

Resumen

La violencia de género es un problema social y debe ser abordado en la Universidad. La ausencia de la discusión sexo-genérica en el aula se traslada en representaciones a la sociedad que se construyen bajo los preconceptos de normalidad biológica o naturalidad y que promueven discriminación. La Biología como disciplina científica básica provee claves para ampliar esta interpretación. Este trabajo presenta algunos ejemplos de secuencias didácticas innovadoras aplicadas en la enseñanza universitaria de la Fisiología Animal y Humana de las carreras de Biología e Ingeniería Biomédica de la FCEFyN, que se elaboraron para ensayar diferentes puertas de entrada a la Educación Sexual Integral. Además, se analizaron los programas de estudio, la bibliografía y literatura utilizada en estas asignaturas. Estos abordajes tienen el objetivo de reflexionar acerca de algunos supuestos biologicistas que se utilizan como fuente de discursos patologizantes y jerarquizantes, para reemplazarse por otros elementos no hegemónicos, que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y democrática desde la Universidad.

Palabras clave: DIVERSIDAD SEXUAL; GÉNERO; EDUCACIÓN UNIVERSITARIA; ESI; BIOLOGÍA.

Introducción

La circulación de una idea predominante de la existencia de dos sexos en Biología, y su eco en otras ciencias naturales y humanas, se ha utilizado como fundamento para validar discriminación, maltrato y violencia en la sociedad. Los discursos patologizantes y jerarquizantes presentes en la actualidad requieren ser desnaturalizados a través y desde todos los niveles de educación. La ignorancia de categorías sexuales y de género, la ignorancia racial y sus interrelaciones, son responsabilidades epistémicas respecto del propio conocimiento y del conocimiento socioambiental, entre otros (Bach, 2014).

La *Biología* permite representaciones de la sexualidad que enriquecen a la diversidad, que han sido omitidas en las corrientes principales mediante el silenciamiento curricular de estos saberes (Ludueña et al., 2021). La existencia de una gran variabilidad de comportamientos sexuales filiatorios ampliados, bi-homosexualidades, transiciones

permanentes o cíclicas entre sexos, partenogénesis, asexualidad, hermafroditismo, rangos variables en la expresión de hormonas, entre otros cooperativismos (Roughgarden, 2013), son algunos ejemplos que no circulan en la currícula hegemónica ni suelen ser objeto de estudios científicos, ya que el conocimiento científico no es neutral frente a estos saberes. En términos de Donna Haraway “estas evidencias podrían entenderse como otras inapropiadas/bles ya que no encajan, están desubicadas en los mapas disponibles” (1999). De manera sistemática, la ausencia de representaciones inclusivas, como la condición biológica de la intersexualidad o la variabilidad en el rango de hormonas de los individuos, en los testimonios de la Biología y la Fisiología, desencadenan discursos de odio y discriminación en la sociedad entera. Como el observado en el reciente caso de la jugadora olímpica Imane Khelif cuyos niveles de testosterona han sido objeto de noticias falsas, maltrato y violencia, desde todas las esferas de la sociedad.

La propuesta de enseñanza: enfoques ampliados y puntos de partida alternativos

Como acción frente a la injusticia social que (re)producen los discursos predominantes biologicistas binarios y cis-sexistas nos preguntamos *¿Qué rol tiene la enseñanza de la Biología sobre la conformación de estos discursos y estereotipos de género? ¿Qué responsabilidad social contiene la reproducción y legitimación de los mismos en las aulas universitarias?*. Nos proponemos detectar claves para la enseñanza de la Biología y la Fisiología Sexual desde la perspectiva de género que tiendan a la construcción de un currículum contrahegemónico, de carácter crítico y que permita la reinterpretación de las construcciones epistemológicas atribuidas a la Biología. Para esto, docentes y practicantes en docencia de pregrado de Fisiología Animal para la carrera de Biología, y de Fisiología Humana para la carrera de Ingeniería Biomédica, ambas de la FCEyN-UNC, 1-planificamos secuencias didácticas que parten de la diversidad sexual y de género que invitan a cuestionar el enfoque de los conceptos determinantes de la sexualidad en Biología (por ejemplo a partir del tema “hormonización y cambio de género” e “intersexualidad”), 2-analizamos la literatura seleccionada para la enseñanza y 3-relevamos la presencia de actividades que contengan enfoques inclusivos de la diversidad en la formación de las carreras mencionadas.

Los resultados de estas prácticas, obtenidos a través del análisis de la producción de conclusiones, reflexiones y resultados de encuestas a los estudiantes que realizaron la propuesta de enseñanza, y del análisis de la literatura y los programas de estudio, nos reflejaron tanto preferencias hacia una formación hegemónica binaria, así como también sensibilidad y apertura frente a los discursos críticos de otro sector del estudiantado. Como emergente principal detectamos la falta de aplicación de la ESI en las trayectorias educativas de la FCEyN, tanto en la revisión bibliográfica como en la ausencia de actividades educativas y de extensión que abordan la diversidad sexual y de género.

Concluimos de estas acciones la necesidad de circulación de contenidos inclusivos que se unifiquen en criterios curriculares, subrayando la capacidad transformadora que estos aportan a la configuración de las identidades y subjetividades, propias y colectivas, desde el aula (Connell, 2009). Sumamos de este modo acciones específicas frente a la creciente injusticia epistémica que produce la invisibilización de géneros, razas, corporalidades, derechos ambientales, sexuales y reproductivos (Pérez y Radi, 2018) en nuestra comunidad.

Reflexiones finales

Las y los estudiantes que circulan por las aulas de la Universidad, junto con otrxs profesionales en el campo de la Biología, la Biomedicina y otras Ciencias Naturales y Humanas, ocuparán lugares de poder legitimados socialmente, sus prácticas afectarán a la salud integral de los cuerpos-territorios y operarán como dispositivos de referencia social. Es necesario para la igualdad en una sociedad democrática y cooperativa actuar frente a la germinación de discursos de odio hacia los colectivos disidentes, jerarquizaciones, patologización e ignorancia de género y racial que reproducen y amplifican violencias, mediante la aplicación de la ESI en todos los niveles de formación.

Referencias bibliográficas

- Bach, A. M. (2014). Fertilidad de las epistemologías feministas. *Sapere Aude*, 5(9), 38-56.
- Connell, R.W. (2009). La justicia curricular. *Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, CLACSO*, 6(27). Laboratorio de Políticas Públicas. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
- Haraway, D. J. (1999). Las promesas de los monstruos: Una política regeneradora para otros inapropiados/bles. *Política y Sociedad*, 30, 121-163.
- Ludueña, A. Biber, P. y Peláez, C. (2021). Imaginarios en torno a la reproducción y la biología de las plantas desplegados en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Biología de Córdoba. *Revista de Educación en Biología*, 3(Extraordinario 2021), 225-227.
- Radi, B. y Pérez, M. P. (2018). Injusticia epistémica en el ámbito de la salud: Perspectivas desde la epistemología social. *Revista del departamento de Filosofía*, 5(8), 117-130. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/avatares/article/viewFile/3419/2314>
- Roughgarden, J. (2021). *El arcoíris de la evolución: Diversidad, género y sexualidad en la naturaleza y en las personas*. Capitán Swing Libros.