

# De estudiantes a educadores: reflexiones desde las ayudantías en didáctica de las ciencias naturales

Fiorella Silva<sup>1</sup>, Liliana Tudesco<sup>2</sup>, Juan Bianculli<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Instituto Superior de Formación Docente Nro. 19. Buenos Aires, Argentina.

<sup>1</sup>[fiobrilsilva@gmail.com](mailto:fiobrilsilva@gmail.com); <sup>2</sup>[ltudesco@gmail.com](mailto:ltudesco@gmail.com); <sup>3</sup>[juanjosebianculli@gmail.com](mailto:juanjosebianculli@gmail.com)

## Resumen

Este artículo presenta la experiencia de ser ayudante de cátedra en las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Naturales en las carreras de los Profesorados en Educación Primaria y en Educación Inicial, en el Instituto Superior de Formación Docente N°19 (ISFD 19). La ayudantía consistió en oficiar como nexo entre los/as estudiantes y la docente, planificar, evaluar, entre otros, a lo largo del año 2023. Se explora cómo esta oportunidad no solo permitió a él/la ayudante participar activamente en el proceso educativo, sino también reflexionar sobre su práctica pedagógica y desarrollar una identidad profesional más sólida.

**Palabras clave:** AYUDANTÍAS; DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES; APRENDIZAJE; IDENTIDAD PROFESIONAL.

## Introducción

En el año 2023 la docente titular de la cátedra Didáctica de las Ciencias Naturales I y II nos presentó el desafío de ser ayudante de docentes en formación (DeF) en el ISFD 19. Ambos somos estudiantes avanzados del Profesorado en Biología. Participamos en las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria. Inicialmente, esta propuesta nos llenó de entusiasmo, pero también de incertidumbre y dudas sobre nuestra capacidad para asumir tal responsabilidad. Decidimos aceptar el desafío convencidos de que esta experiencia nos proporcionaría un valioso crecimiento profesional. En palabras de Santos Guerra (2020) "El profesional se hace mejor a través del ejercicio crítico de la práctica" (p. [86]). Entonces nos preguntamos ¿Cómo las experiencias vividas durante las ayudantías influyen en la construcción de la identidad profesional de los DeF? Entendiendo como el proceso en el que los estudiantes mediante el cual como estudiantes utilizamos saberes, asumimos responsabilidades y desarrollamos habilidades en un entorno real, consolidando nuestro rol futuro.

A través de la planificación y ejecución de una clase de dos módulos, la creación de materiales didácticos y la participación en la evaluación procesual y la construcción de la evaluación formativa de los estudiantes, como así también en su corrección, durante el ciclo lectivo, comenzamos a desarrollar una comprensión más profunda de lo que significa ser docente. Este proceso nos llevó a cuestionar y ajustar nuestras estrategias de enseñanza, siempre buscando la mejora continua y la adaptación a las necesidades de los

estudiantes. Acordamos con Cabrera-Murcia (2017) quien destacó la importancia de reconocerse como ayudante en un espacio de aprendizaje, señalando que "En estos espacios de enseñar a aprender como ayudantes, también se aprende mientras se enseña. Reconocerse como ayudante en un espacio de aprendizaje, es reconocerse como un actor que re-construye y ayuda a construir conocimiento, en conjunto con otros" (p. [16]). Nuestra relación con los/as estudiantes suele ser cercana debido a la mínima brecha generacional; no obstante, consideramos que esta relación debe desarrollarse en un contexto de respeto y apoyo mutuo. Las conversaciones con los DeF, que se daban naturalmente en la interacción durante las clases, nos permitieron comprender mejor sus dificultades y necesidades, lo que a su vez nos ayudó a configurar nuestras metodologías de enseñanza.

Por otro lado, el acompañamiento de la docente nos brindó la oportunidad de aprender de sus enfoques y experiencias, enriqueciendo nuestro propio repertorio pedagógico. Ella nos brindó espacios para poner en juego nuestras competencias docentes en la práctica frente a los DeF. Esto nos permitió mejorar y recibir su apoyo y retroalimentación constante, lo cual es esencial para el desarrollo profesional de los docentes (López Serrano, 2019, p. [6]). Durante las ayudantías, uno de los aspectos más enriquecedores fue la constante reflexión sobre nuestra práctica pedagógica.

Con el objetivo de evaluar la incidencia de nuestra participación como ayudantes y comprender mejor el impacto de nuestras interacciones en el proceso de aprendizaje de los DeF, realizamos un cuestionario dirigido a ellos/as. El mismo incluyó preguntas específicas para recuperar sus percepciones sobre nuestra preparación, el beneficio de nuestras interacciones para su desarrollo académico y profesional, y su confianza al contar con nuestro apoyo. De un total de 120 estudiantes de las carreras mencionadas, tomamos una muestra al azar de 40 DeF de forma equitativa de las distintas carreras, a través de un formulario de Google, obteniendo los resultados que se observan en la Tabla 1.

Tabla 1: Resultados del cuestionario a DeF sobre la participación de los ayudantes en la cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales

Categorías	De acuerdo %	En desacuerdo %
Las interacciones son importantes.	95	5
Los ayudantes están bien preparados.	92.5	7.5
Existe un beneficio académico/profesional.	95	5
Hay apoyo suficiente en el aula.	95	5
La implementación en otras cátedras sería beneficiosa.	95	5

Los resultados muestran que nuestra participación como ayudantes no solo fue beneficiosa para nuestro desarrollo profesional, sino que también podríamos decir que nuestra participación fue uno de los factores que incidió positivamente en el aprendizaje y la confianza de los estudiantes.

### **Reflexión final**

La experiencia de ser ayudantes nos permitió vivir en primera persona las responsabilidades y desafíos que implica el oficio de enseñar. Una de las tareas más reveladoras fue la corrección de exámenes. Este proceso nos situó en una posición que antes sólo conocíamos desde la perspectiva del estudiante. Evaluar el trabajo de otros nos llevó a desarrollar una mirada equilibrada y atenta, apreciando el esfuerzo y la comprensión de cada DeF, pero también identificando áreas donde necesitaban mejorar. Asumir el rol de docentes en el ISFD19 nos permitió ver la educación desde una perspectiva completamente nueva. Esta experiencia única nos llevó de estar del lado de los/as estudiantes a convertirnos en educadores, transformando nuestra visión sobre el proceso educativo en el nivel Superior. Nos volvimos más conscientes de nuestras fortalezas y áreas de mejora, y desarrollamos una mayor confianza en nuestras habilidades pedagógicas, por ejemplo, comunicación efectiva, paciencia, pensamiento crítico, organización, y autonomía. Todas estas experiencias han sido fundamentales para la construcción de una identidad profesional más sólida y reflexiva. La colaboración con la docente también nos brindó valiosas lecciones sobre diferentes enfoques e intervenciones didácticas. No todo fue fácil; enfrentamos varias dificultades a lo largo del camino. La gestión del tiempo fue uno de los mayores desafíos, equilibrando nuestras responsabilidades como ayudantes con nuestras propias obligaciones académicas y laborales. Para finalizar, estamos convencidos de que las ayudantías son una oportunidad invaluable para el crecimiento personal y profesional de los futuros educadores.

### **Bibliografía**

- Cabrera-Murcia, E. P. (2017). *Manual para ayudantías: Construyendo aprendizaje activo entre pares en educación superior*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- López Serrano, M. E. (2019). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>
- Santos Guerra, M. A. (2020). *La formación del profesorado: Piedra angular del sistema educativo*. Narcea Ediciones.