

# Análisis de un modelo de aula virtual masiva en contexto de pandemia. Proyecciones futuras

Andrea Armendano<sup>1</sup>, Sandra González<sup>2</sup>, Nora Camino<sup>3</sup>

<sup>123</sup> Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, Argentina.

[aarmendano@fcnym.unlp.edu.ar](mailto:aarmendano@fcnym.unlp.edu.ar), [sandra@cepave.edu.ar](mailto:sandra@cepave.edu.ar), [nemainst@cepave.edu.ar](mailto:nemainst@cepave.edu.ar),

## Resumen

La particular situación mundial, nos lleva a una nueva forma de enseñar, y nos interpela sobre nuestras prácticas docentes. Elaboramos una estrategia mediada por tecnologías (García *et al.* 2014) para una materia "masiva" de primer año, con 880 alumnos/año, reemplazando las prácticas tradicionales por innovaciones para la enseñanza (Martín y Romanut, 2018). Organizamos la materia anual en 3 Bloques (16 TP totales) en Moodle.

Esta forma distinta de transmitir contenidos, e interactuar con alumnos, permite no sólo optimizar este desafío, sino generar un nuevo proyecto, que podría desarrollarse en forma paralela a la presencialidad, implementando algunos tramos de la asignatura de forma bimodal. Del análisis surgen además:

1) Fortalezas: Fortalecimiento del vínculo del equipo docente / Reformulación de actividades prácticas (adecuación de contenidos) / Comunicación fluida con alumnos (Foros, mensajería) / Seguimiento de actividades y evaluación del proceso (autoevaluación de actividades, evaluación no eliminatória) / Clases teóricas virtuales asincrónicas y necesarias para realizar las actividades.

2) Debilidades: Exclusión y desgranamiento de alumnos por problemas de conectividad y/o dispositivos / Dificultades en la inscripción y uso del aula virtual por parte de los alumnos / La excesiva carga horaria y de tareas para alumnos / Demasiada carga horaria y de tareas para docentes.

**Palabras clave:** Virtualidad; Prácticas docentes; Estrategias mediadas por tecnología

## Referencias Bibliográficas

- García, A.; Ferrari A. y Surribas J. F. (2014). Educación a Distancia para la enseñanza universitaria de la biología: virtualidad y presencialidad. *Signos Universitarios* 2, 279: 289.
- Martín, M. M. y Romanut L. (2018) Experiencias docentes en el proceso de evaluación: re-significando las herramientas de la virtualidad. En 4º Jornadas de TIC e Innovación en el Aula. 1, 2, 3 de noviembre de 2017.