

El precio de la luz: experiencias extensionistas en el OAC

Lucía Sarasqueta Fierens, Laura Gomez Valdez y Emanuel Pablo

Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, Facultad de Ciencias Exactas,
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina, Córdoba, Córdoba.

lucia.sarasqueta.fierens@mi.unc.edu.ar

En este trabajo se presenta una experiencia de práctica educativa extensionista que se llevó a cabo durante el año 2023, en el Observatorio Astronómico de Córdoba (OAC), en el marco de la asignatura Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNC. La práctica se encuadra en un contexto de tipo no formal, organizada por fuera del sistema escolar, que se aparta de las formas convencionales asociadas a la escuela (Martín, 2014). El objetivo fue hacer propio el espacio que se nos ofreció y romper con las formas más estructuradas saliendo de la asimetría, característica de la escuela, de asignar espacios físicos. Este contexto, más desestructurado, nos permitió llevar adelante nuestra propuesta de seguir a Carlos, un escarabajo pelotero, en sus aventuras en búsqueda de su amor. Allí, se encontró con diferentes personajes que fueron ayudándolo a superar diversos obstáculos en su camino, de esta forma cada desafío que enfrentó nos dio pie para profundizar sobre la contaminación lumínica y sus efectos. Para esto, se estableció una dinámica de roles intercambiables, con preguntas y respuestas entre nosotros y/o con los y las participantes. Si bien, la experiencia a la que invitamos, tuvo una planificación inicial en cuanto a posibles diálogos y gestión de tiempos y espacios, se flexibiliza con la participación del público. La propuesta estuvo dirigida al público en general y se desarrolló en el OAC. Luego de finalizada la misma invitamos al público a responder encuestas en donde pudimos recabar información de interés, asociada al contenido audiovisual y la dinámica elegida para la actividad. Creemos que en dicha experiencia la función de extensión y docencia fueron integradas ya que mediante la intervención ejercimos la docencia y promovimos la extensión, desde un modelo extensionista crítico integral (Tomasino y Cano, 2016).

Palabras Clave: Extensión universitaria; Contexto no formal; Contaminación lumínica.

Referencias bibliográficas

- Martín, R. (2014). Contextos de aprendizaje. Formales, no formales e informales. *Ikasrortza, eRevista de Didáctica*, 12, 5-11.
- Tomasino, H. & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67, 7-24.