

Mis Prácticas de Nivel Secundario: un giro de 180°

Valeria del Mar Mansilla

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
Argentina, Córdoba, Córdoba Capital.
valeriamansilla.34@mi.unc.edu.ar

Mis Prácticas de Nivel Secundario fueron llevadas a cabo en el C.E.N.M.A. N° 215 anexo Esteban Echeverría de la ciudad de Córdoba (Argentina), en la asignatura “Problemáticas de la Salud Humana y Ambiental” de 3° año del Bachiller orientado en Economía y Administración, durante agosto, septiembre y octubre del año 2023. En ese periodo, que contó con siete clases, me tocó enseñar la Unidad III sobre “Problemáticas Ambientales”. Para ello decidí trabajar a partir del enfoque didáctico de Diversidad Cultural (Bermudez y Occelli, 2020). Durante todo el proceso conté con la guía de mis tutoras, Macarena y Priscila, y con el apoyo de mi compañera pedagógica, Laura. Considero que estas prácticas se pueden dividir en un antes y un después. Durante las tres primeras clases, mediante actividades que implicaron leer textos y responder preguntas, me basé en un modelo transmisor de enseñanza (Sanmartí, 2002). Sin embargo, fui notando las debilidades de dichas estrategias. Eran incómodas para lxs estudiantes y lo eran también para mí. En la cuarta clase pude lograr dar un giro de 180° a mis planificaciones, lo cual involucró nuevas estrategias didácticas y nuevos circuitos dialógicos, que se aproximaron a propuestas constructivistas de enseñanza según De Longhi et al. (2012). Gracias a las nuevas formas de enseñar, lxs estudiantes pasaron a ser el centro de las clases y esto generó en el aula un clima ameno, de risas y de compañerismo. A su vez el vínculo docente-estudiante que se construyó fue gratificante. Podría haber sucedido que mi paso por “el Echeverría” no causara nada a nadie, o viceversa, sin embargo, siento que dejó huellas profundas en lxs estudiantes, pero sobre todo en mí.

Palabras Claves: Enseñanza; Estrategia; Estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Bermudez, G.M.A. & Occelli, M. (2020). Enfoques para la enseñanza de la Biología: una mirada para los contenidos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 39, 135-148.
- De Longhi, A.L., Ferreyra, A., Peme, C., Bermudez, G.M.A., Quse, L., Martínez, S., Iturralde, C. & Campaner, G. (2012). La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(2), 178-195.
- Sanmartí, N. (2002). Organización y secuenciación de las actividades de enseñanza/aprendizaje. En N. Sanmartí (Ed.), *Didáctica de las ciencias en educación secundaria obligatoria* (pp. 169-203). Editorial Síntesis.